

南阳农业职业学院

2022 级畜禽智能化养殖专业人才培养

方案

(3 年制)



二〇二二年六月

目 录

一、专业名称与代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
1. 素质结构	2
2. 知识结构	2
3. 能力结构	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
1. 公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时	3
2. 公共基础选修课的课程目标、主要内容、教学要求	8
(二) 专业(技能)课程	10
1. 专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时	10
2. 专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求	12
3. 专业拓展课的课程目标、主要内容、教学要求	14
七、人才培养模式	15
(一) 人才培养模式描述	15
(二) 人才培养模式实施流程图	15
八、课程体系	16
(一) 课程体系构建思路	16
(二) 课程体系设计	16
九、全学期时间安排	17

十、教学进程安排表和课程结构	17
(一) 理论课程教学进程安排表	17
(二) 实践课程教学进程安排表	19
(三) 课程结构比例表	20
十一、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	25
(五) 教学评价	26
(六) 质量保障	26
十二、毕业要求	26
(一) 思想品德要求	27
(二) 知识及能力要求	27
十三、人才培养方案的特色与创新	28
(一) 专业建设模式特色	28
(二) 课程体系特色	29
(三) 人才培养模式特色	29
(四) 教学方法的特色	29
附件 1: 专业人才需求调研报告	30
附件 2: 专业建设委员会论证意见	错误! 未定义书签。

2022 级畜禽智能化养殖专业人才培养方案

一、专业名称与代码

（一）专业名称

畜禽智能化养殖

（二）专业代码

410307

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类 (41)	畜牧业类 (4103)	03 畜牧业 05 农、林、牧、渔专业及辅助性活动	畜牧技术人员 2-03-07-01	畜禽生产管理技术岗、畜牧工程设计与规划岗、养殖场环境监测岗、污染物控制技术岗、养殖场环境影响评价与管理岗、养殖场机械维修与管理岗、畜牧设备售后服务技术岗、养殖场设备自动化控制岗等	“家畜繁殖员”、“畜牧技术员”、“动物疫病防治员”、“动物检疫检验员”等

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、较强的就业创业能力，掌握畜牧工程技术的专业知识和技术技

能，面向畜牧机械检修维护、养殖场环境控制与污物治理、养殖场与饲料厂自动化控制等岗位，能够从事畜牧环境检测、畜禽养殖与饲料加工设备检修维护及自动化控制等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质结构

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识结构

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识；
- （2）了解与本专业相关的法律法规及安全生产知识；
- （3）掌握工程制图与识图、机械设计与制造基本知识；
- （4）了解畜禽饲养管理方法和饲料生产加工工艺；
- （5）掌握养殖场规划布局与建筑物规划设计基本知识；
- （6）掌握养殖环境控制与养殖废弃物资源化利用基本知识；
- （7）掌握畜禽养殖与饲料加工设备安装、使用及维修相关知识；
- （8）掌握养殖场和饲料厂的电气化与自动化控制基本知识。

3.能力结构

- （1）能进行畜禽养殖与饲料加工机械的设计与装配；
- （2）能为养殖场选择场址并进行合理规划布局；
- （3）能安装、使用、检修养殖场与饲料厂生产设备设施；
- （4）会检测与调控畜禽养殖环境；

- (5) 具备饲料加工中央控制室基本操作能力；
- (6) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力；
- (7) 具有良好的语言表达和文字写作能力；
- (8) 具有终身学习的能力。

基于以上素质、知识和能力要求，毕业生应能够完成以下典型工作任务：畜禽生产管理技术岗、畜牧工程设计与规划岗、养殖场环境监测岗、污染物控制技术岗、养殖场环境影响评价与管理岗、养殖场机械维修与管理岗、畜牧设备售后服务技术岗、养殖场设备自动化控制岗等相关岗位工作。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）军事理论 参考学时：36 学时

课程目标：军事课是普通高等学校学生的必修课程。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。军事理论内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。采用课堂教学和教师面授的形式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座形式替代课堂教学。

（2）思想道德修养与法律基础 参考学时：56 学时

课程目标：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

主要内容和教学要求：本课程内容主要分为七个部分：绪论；第一章，人生的青春之问；第二章，坚定理想信念；第三章，弘扬中国精神；第四章，践行社会主义核心价值观；第五章，明大德守公德严私德；第六章，尊法学法守法用法。在具体理论课的授

课过程中，可以用专题授课的方式进行。

本课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、学会一首革命歌曲、毛泽东诗词朗诵比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 参考学时：64 学时

课程目标：深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：本课程包含三部分内容：①毛泽东思想②邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观③习近平新时代中国特色社会主义思想。采用理论和实践教学两种形式，运用情景教学法、案例教学法、讨论探究法等多种教学方法，使学生了解近现代中国社会发展的规律，加深对没有共产党就没有新中国和只有社会主义才能救中国的认识；系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，准确掌握其科学内涵和实质，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心，具备运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。

（4）形势与政策 参考学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考，分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

主要内容和教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为强大祖国为发奋学习，继续成长，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

（5）高职语文 参考学时：64 学时

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是一门集工具性、人文性、思想教育性于一体的综合性公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程包含两部分内容：文学作品赏析（必讲篇目）和应用文写作。“文学作品赏析”部分可适当采用讨论、情景教学法、文章赏析写作等方式，培养和提高学生的审美领悟能力。“应用文写作”部分可采用“讲练结合”的方式，让学生接受应用文写作训练。通过本课程的教学，学生可以获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识。同时，通过本课程的学习，学生应具有较强的阅读理解能力；具有较强的信息处理和解决实际问题的能力；具有较好的口头表达和书面表达能力。并且经过《高职语文》的学习，要求学生树立正确的人生观和价值观，完成文化人格的塑造；学会团队合作，实现学生爱岗敬业精神的培育；学会自学的方法，树立终身学习的理念。

（6）大学英语 参考学时：128 学时

课程目标：高职英语课程旨在培养学生实际应用英语的能力，在加强英语语言基础知识的同时，提高学生的听、说、读、写、译五项基本技能，使他们能够独立地阅读英语资料，并能进行简单的日常口语交流，增强自主学习有能力，为他们提升就业竞争力和今后的可持续发展打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程以提高学生综合应用英语的能力为目的，重视提高学生的人文素养和跨文化交际能力。通过对本课程的学习，学生应达到如下要求：

- ①词汇：能够掌握 2000 个左右的常用英语单词。
- ②语法：能够掌握基本的英语语法，并能基本正确地加以运用。
- ③听力：能够听懂结构简单、发音清楚、语速较慢的英语材料。
- ④口语：能够进行简单的日常交流和会话。
- ⑤阅读：能够基本读懂简单的英文资料，理解基本正确。
- ⑥写作：会写基本的英语应用文，格式恰当，语句基本正确，表达清楚。
- ⑦翻译：能够进行简单的汉英、英汉互译。

（7）体育 参考学时：108 学时

课程目标：体育课程是以立德树人为根本任务，以大学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；课程目标有基本目标（根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标：运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标）和发展目标（针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标（运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标））。

主要内容和教学要求：体育课程包含体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、

基本运动技能。

体育课是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节，是以育人为目标，促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

通过体育课教学使学生掌握体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能；树立“健康第一”的指导思想；培养学生参与体育锻炼兴趣，全面增进学生身心健康，培养学生终身体育锻炼的意识、习惯和能力；全面提高大学生的体育素养。

(8) 信息技术 参考学时：56 学时

课程目标：本课程是一门计算机应用入门的通识课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作 Word 表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作 Excel 电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；会使用 Photoshop 图像处理软件对图像进行基本的加工处理；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。

(9) 大学生心理健康教育 参考学时：32 学时

课程目标：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

理论（知识）目标：使学生掌握必要的心理保健知识，增强保健意识提高心理保健能力，为学生未来的创业、就业奠定坚实的基础；提高学生的学习能力，培养学生良好的心理素质，促进学生全面健康和谐的发展。

能力（技能）目标：增强学生的心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，促进自我实现，以培养新时期高素质践行核心价值观的职业技能人才，为中华民族伟大复兴做贡献。

主要内容和教学要求：本课程理论教学以学生“体验、感悟、分享、实用”为目标，主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措

施手段相结合,增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题(人际关系、情绪调节、就业心理等),组织有针对性的实践教育活动。本课程为考查课,考查包括两大部分,一是上课出勤、表现及实践活动参与情况,二是学习后对自身发展的反思或某一方面问题的认识理解。

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对、职业生涯规划等,让学生学会认识自我,进行自我调节,增强社会适应,提升心理素质,培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态,做高素质的职业技能人才。

(10) 大学生职业发展与就业指导 参考学时: 38 学时

课程目标:本课程的目的是通过建立以课堂教学为主,个性化就业创业指导为辅,理论和实践课程交替进行的教学模式,为切实提高学生的就业竞争力,让大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习,使学生学会设计自己的职业生涯规划,了解国家就业方针政策,树立正确的价值观、就业观和择业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,做到人职匹配、人尽其才,同时也在为用人单位培养高素质、用得上、留得住的优秀人才。

主要内容和教学要求:本课程分为四篇十六章,分别是职业规划、创业教育、就业指导和职场导航,四个篇章连成一体,从理论教育和实践操作两方面对大学生进行职业教育和创、就业指导,第一篇从自我定位、职业探索方面普及职业生涯规划的理念和知识,解答大学生在职业生涯规划上的困惑;第二篇从创业意识的萌发、创业品质的提升、创业团队的建设和创业实践的操作上激发大学生创业意识,提升创业能力,培养创业素质;第三篇从材料准备、求职技巧、就业陷阱防范、政策法规的具体把握方面对大学生进行择业、就业的实战型指导;第四篇从职场新人的必备知识、必备技能上为学生解读职场礼仪、职场动态、职场故事。四篇既着力于为社会培养实用、务实、过硬的一线就业人才,又致力于为社会造就敢为、坚韧、合作的创新创业人才,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展,使学生就业有优势,创业有本领,升学有门路,发展有基础。

(11) 创新创业基础 参考学时: 32 学时

课程目标:本课程的目的是让学生掌握创新创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,掌握创新思维的方法、理论和技巧,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创新创业综合素质和能力。培养创新创业精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创新创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创新创业实践。

主要内容和教学要求:本课程将学科前沿理论融入课堂内容,以创业过程为脉络,

紧扣机会与创业者创新创业精神相联系主题，讲授创业各阶段可能遇到的关键问题的识别方法和问题成因分析，并根据实战经验提出规避陷阱策略和解决措施。本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，培养创新创业思维方式，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。

2.公共基础选修课的课程目标、主要内容、教学要求

(1) 音乐鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

(2) 美术鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则，获得审美享受，并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求：通过赏析美术作品，基本了解中外经典美术作品相关信息，掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，开阔学生的艺术视野，增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好，提高感受、理解、鉴赏美术作品的能力，培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

(3) 舞蹈鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行舞蹈欣赏普及教育。从怎样欣赏舞蹈、欣赏舞蹈的范畴及途径、古典舞欣赏、民间舞欣赏、现代舞欣赏、当代舞欣赏等方面出发，讲解舞蹈基础理论知识，通过具体的舞蹈作品，引领学生去感受舞蹈艺术的意蕴和意境，提高学生基本的审美品质和艺术理论水平。

主要内容和教学要求：通过对中国民族民间舞（其中包括藏族舞蹈，蒙古族舞蹈，傣家族舞蹈，维吾尔族舞蹈等），以及外国舞蹈作品的欣赏使学生了解不同风格舞蹈的艺术形式，了解舞蹈的基本常识，掌握古今中外舞蹈的发展历程以及每个历史阶段所具有代表性舞蹈作品的欣赏与分析，培养学生的艺术鉴赏力，培养学生欣赏舞蹈的能力，陶冶学生艺术情操，开阔学生们的视野，培养学生良好的气质和自信心，增强学生的民

族自豪感，使学生自身的艺术修养得到提高，引导学生树立正确的审美价值取向。

(4) 影视鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行电影欣赏普及教育。通过优秀影视作品案例，带领学生从文学、社会学、美学角度出发感受影视艺术，为学生提供一幅现实生活的图景，深入了解影视作品所反映的文化世界。

主要内容和教学要求：通过赏析电影作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对电影的兴趣与爱好；了解中外经典电影及有关基本知识；提升感受、理解、鉴赏电影的能力，养成欣赏电影的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。通过本课程的教学，使学生们了解或基本掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，提高学生们的影视作品的审美感受力及鉴赏能力，全面提高学生的综合素质。

(5) 经典诵读 参考学时：16 学时

课程目标：通过传统的国学经典诵读，形成良好的行为习惯和良好道德情操，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：了解中华文化的丰厚博大与民族的优秀传统文化；掌握基本的阅读方法和诵读技巧；能背诵和理解部分诗文；能写出个人的读书心得、读书感悟。

(6) 中华优秀传统文化之文学瑰宝 参考学时：16 学时

课程目标：让学生尽情领略我国文学之美，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：主要介绍我们中华优秀传统文化中的文学，包括四个部分：诗歌、散文、小说和戏曲。

(7) 社会主义核心价值观教育 参考学时：16 学时

课程目标：面对世界范围思想文化交融的新形势，多元价值观较量的新局面，以及改革开放和发展社会主义市场经济条件下意识形态多样化的新环境，积极培育和践行社会主义核心价值观，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要现实意义和深远历史意义。通过本课程的学习，引领当代大学生坚持崇高理想追求，弘扬伟大民族精神，塑造文明道德风尚，健康成长为社会主义建设的有用之人。

主要内容和教学要求：本课程主要学习社会主义核心价值观的形成过程、内涵与特征、功能和作用以及高职大学生培养和践行社会主义核心价值观的途径、方法、使命等，以及社会主义核心价值观引领高职大学生综合素质训育的相关内容。

从而使学生不仅能够掌握社会主义核心价值观的深刻内涵，而且能够明确正确的价值取向，自觉培育和践行社会主义核心价值观，从一开始就扣好人生的扣子，切实做到

勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，努力使自己成为高素质、高技能人才。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）电工电子技术 参考学时：60 学时

课程目标：掌握直流电路的基本概念，掌握戴维南定理、基尔霍夫定律、电源的等效变换等电路分析的基本方法；掌握正弦交流电路的基本概念，能够分析 RLC 串联与并联电路；掌握变压器与电动机的基本工作原理；能够设计简单的继电—接触器控制电路；掌握常用晶体管的工作原理与技术参数；能够分析简单晶体三极管放大电路和集成运算放大电路；掌握门电路、组合逻辑电路、触发器、时序逻辑电路的工作原理。

主要内容和教学要求：课程包括直流电路、正弦交流电、电工技术基础部分、常用晶体管、常用晶体管、晶体三极管放大电路、集成运算放大电路、门电路与组合逻辑电路、触发器和时序逻辑电路等内容，通过学习使学生能够运用这些基本概念与定理对一些简单电路进行分析，能够对一些基本电量进行测量，熟悉基本电子元器件的选择与使用。

（2）电气控制与 PLC 参考学时：60 学时

课程目标：本课程使学生初步了解可编程控制器及其应用，掌握基本的工作原理和编程方法，了解和掌握在工厂自动化实践中使用可编程控制器进行应用系统设计的基本方法。使学生掌握 PLC 基本原理、指令系统及应用、程序设计方法；掌握电器及 PLC 应用系统的设计方法；具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。

主要内容和教学要求：通过实验结果来验证理论上的分析，巩固所学的理论知识。能够在分析和处理实验结果中发现问题并解决问题，进一步深化所学的理论知识。了解 PLC 的基本工作原理，掌握 PLC 的使用方法，能够检查和排除一般性故障。能熟练运用手持编程器及相关 PLC 编程软件，进行模拟设计及调试。能独立撰写设计说明，准确分析实验结果，正确编制 PLC 控制程序。

（3）传感器与自动检测技术 参考学时：52 学时

课程目标：本课程通过对传感器的一般特性与分析方法，传感器的工作原理、特性及应用，检测系统的基本概念的学习，使学生掌握检测系统的设计和分析方法，能够根

据工程需要选用合适的传感器，并能够对检测系统的性能进行分析、对测得的数据进行处理。

主要内容和教学要求：通过学习传感器的特性、电阻式传感器、电感式传感器、电容式传感器、磁电式传感器、压电式传感器、光电式传感器等原理和特性的学习，教学过程中利用理实一体化的教学模式，使学生能够熟练根据工程需要选用合适的传感器，并能够对检测系统的性能进行分析、对测得的数据进行处理。

（4）饲料加工工艺 参考学时：26 学时

课程目标：本课程要求学生能掌握动物配合饲料生产技术和饲料生产加工个工段加工工序和加工工艺、质量控制标准。利用所学知识，能对配合饲料产品进行包装、能熟练操作饲料厂仪器设备，会饲料厂中央控制操作系统，并能合理的安排生产等。

主要内容和教学要求：本课程包括饲料工厂的设计、饲料原料的接收、清理与贮存、配合饲料的混合配制和产品包装、配合饲料生产等内容教学中以“学训交替、技能驱动”为导向，以工作任务为中心组织课程内容，突出职业能力训练。

（5）畜牧业物联网技术 参考学时：60 学时

课程目标：通过学习，使畜牧兽医专业学生在具备专业知识和技能的同时，能够熟悉信息技术在畜牧业中的应用，使学生适应新时代畜牧业的转型升级。

主要内容和教学要求：本课程为物联网技术和畜牧业的交叉学科，主要内容包括家畜编码规范及标识技术，家畜养殖环境及体征行为远程监测，母猪精细饲喂智能装备及种畜养殖过程数字化监管与云计算平台构建等多个方面等。教学过程中要求教师要深入浅出，注重学生学习兴趣的激发。

（6）动物防疫技术 参考学时：52 学时

课程目标：通过学习使学生具备疫情调查分析能力，掌握动物疫病防控技术，增强生物安全意识，使学生具备畜牧场防疫员、动物疫病诊治员等所需的知识和能力。

主要内容和教学要求：本课程知识内容涵盖动物疫情调查、动物疫病的防控、重大动物疫情的处置和染疫动物尸体的处理等，教学过程中要围绕教学目标开展项目教学、现场教学、案例教学、模拟实境等教学方法，做到“课程与实训一体化”“教学做一体化”，引导学生提出问题并制定解决方案，具备过硬的综合职业能力。

（7）生物安全防控技术 参考学时：30 学时

课程目标：本课程的学习主要提高学生对生物安全重要性和必要性的认识，识别日

常生活中的有违生物安全的行为。能够将生物安全国内外的最新发展，国家关于生物安全的相关法律和法规运用于生产实践管理。

主要内容和教学要求：本课程主要包括生物安全导论、转基因生物安全、食品与生物安全、农药与生物安全、实验室生物安全等内容。教学中利用理实一体化的教学模式，使同学们掌握生物安全基础知识，能够在专业岗位上做好生物安全防控技术。

(8) 饲料检测技术 参考学时：30 学时

课程目标：本课程是运用实验手段，分析、测定饲料原料及产品的质量特性，然后把测定的结果与规定的质量标准相比较，以判断饲料的营养价值或对产品质量做出合格或不合格的判断。

主要内容和教学要求：本课程主要包括实验室饲料分析的目的、作用和任务，饲料分析样品的采集与制备方法，饲料分析的发展及饲料质量管理的内容。主要通过实验室实习的方法，使同学们掌握饲料检测技术。

2. 专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求

(1) 畜牧机械与设备使用技术 参考学时：98 学时

课程目标：本课程的学习让学生具备机电的基本技能；能够熟练操作各种常用饲料加工机械；具备维护和保养各种常用饲料加工机械的能力；能够熟练操作各种常用畜禽饲养管理机械；具备维护和保养各种常用畜禽饲养管理机械的能力。

主要内容和教学要求：本课程包括饲养设备的维护及保养方法、饲养设备的应急处理方法、供电设备及工作原理、设备供电线路、控制线路、控制原理、供暖系统工作原理、供暖系统的常见故障类型、养殖场水处理系统结构组成、恒压控制原理、管道保温及轴承的润滑保养、鸡舍温度控制管理、鸡舍湿度控制管理、鸡舍通风控制管理、鸡舍自动化控制系统。在教学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

(2) 养殖场选址与规划设计 参考学时：68 学时

课程目标：本课程的学习让学生具有养殖场总体设计、现代化畜禽场建筑设计的能力；能熟练操作畜禽舍智能化的环境控制设备，具备养殖场环境管理、监测与评价及现代化养殖场组织与管理的能力。

主要内容和教学要求：本课程包括养殖场总体设计、现代化畜禽场建筑设计、畜禽舍智能化的环境控制、养殖场环境管理、监测与评价及现代化养殖场组织与管理。在教

学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

(3) 畜禽生产自动化控制技术（智能养猪技术） 参考学时：98 学时

课程目标：本课程的学习让学生具有对猪场建设进行场址选择、规划布局及投资预算的能力；具备独立进行不同阶段生产猪群饲养管理的能力，具有熟练操作智能养猪设备的能力，并具有适应市场的应变能力和从事现代化猪场经营管理的发展潜能。

主要内容和教学要求：本课程包括养猪业形势、猪的行为与特性、猪品种选择与利用、后备猪选择与培育、公猪饲养与人工授精、配种舍、妊娠舍、分娩舍、保育舍和生长育肥舍猪群智能化管理、现代化养猪场组织与管理。在教学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

(4) 畜禽生产自动化控制技术（智能养禽技术） 参考学时：98 学时

课程目标：本课程的学习让学生具有对家禽场建设进行场址选择、规划布局及投资预算的能力；具有家禽人工孵化操作的能力；具有从事蛋鸡、肉鸡、蛋鸭、肉鸭饲养管理的能力；并具有适应市场的应变能力和从事现代化养禽场经营管理的发展潜能。

主要内容和教学要求：本课程包括养禽业形势、禽的行为与特性、禽品种选择与利用、禽的人工授精与孵化、雏禽、育成禽、蛋禽、肉用禽、种禽智能化管理、现代化养禽场组织与管理。在教学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

(5) 畜禽生产自动化控制技术（智能养牛技术） 参考学时：102 学时

课程目标：本课程的学习让学生具有对奶牛场建设进行场址选择、规划布局及投资预算的能力；具备独立进行不同阶段奶牛群饲养管理的能力，具有熟练操作奶牛智能养殖设备的能力，并具有适应市场的应变能力和从事现代化奶牛场经营管理的发展潜能。

主要内容和教学要求：本课程包括养奶牛业形势、奶牛的行为与特性、奶牛品种选择与利用、奶牛的外貌鉴定、奶牛的繁殖与改良、奶牛智能化管理、现代化养牛场组织与管理。在教学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

(6) 养殖场环境控制与污物治理技术 参考学时：68 学时

课程目标：本课程的学习让学生具备养殖场饲养管理与环境控制，畜禽舍空气质量

调控与评价的能力，具备禽畜粪便好氧式固体发酵工艺、有机肥的生产、有机肥技术指标的检测、腐熟度的判定、生物除臭原理及工艺的能力。

主要内容和教学要求：本课程包括养殖场饲养管理与环境控制，畜禽舍空气质量调控与评价，畜禽粪便资源利用现状及处理方式、禽畜粪便好氧式固体发酵工艺、有机肥的生产、有机肥技术指标的检测、腐熟度的判定、生物除臭原理及工艺。在教学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

(7) 畜禽养殖基础 参考学时：34 学时

课程目标：要求通过本课程的学习，使学生认识猪、禽、牛、羊的生物学特性、品种特征、遗传改良进展状况和营养需要等基本理论知识，掌握不同生理阶段动物饲养管理技术要点，常见的疾病防治和现代化畜禽养殖场的工艺流程和经营管理，以达到培养学生理论观念、经济观念和市场观念，并将科学理论与生产实践紧密结合，以实现真正提高学生的实践动手操作能力。

主要内容和教学要求：本课程包括畜禽的生物学特性和品种、猪的饲养管理、家禽的饲养管理、牛的饲养管理、羊的饲养管理等几大模块的内容。通过理实一体化的教学模式，深入浅出，注重学生学习兴趣的激发。

(8) 智能养殖技术实训 参考学时：68 学时

课程目标：本课程通过学生在企业顶岗实习，让学生掌握智能养猪、养禽和养奶牛技术。

主要内容和教学要求：本课程包括智能养猪技术、智能养禽技术和智能养奶牛技术。通过学生在企业顶岗实习，结合岗位需求，掌握核心技术。

3. 专业拓展课的课程目标、主要内容、教学要求

(1) 畜牧业经营管理 参考学时：26 学时

课程目标：通过学习使学生在从事专业岗位中成为懂专业、会管理的高级应用型人才，以便更好的指导今后的畜牧业生产实践，促进畜牧业经济发展。

主要内容和教学要求：本课程主要包括畜牧业生产的结构与布局、经济预测、经营决策、经济核算、畜产品流通、畜产品市场等经济管理的基本理论知识。教学过程当中，应该注重案例分析、课堂讨论和实践调研，培养学生从现代管理的视角来观察、分析和思考养殖场经营中存在的问题，提升学生的战略制定、方案决策等基本技能，为学生形

成职业行为能力打下坚实的基础。

(2) 畜牧工程 参考学时：26 学时

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握主要畜牧机械的基本原理和使用技能，了解畜牧生产中新技术、新机具、新理论的发展，有利于学生用好畜牧机械，促进农机和畜牧业生产更好的结合和发展，加速推进我国畜牧业现代化进程打下良好基础。

主要内容和教学要求：本课程主要讲解畜牧业生产过程中机械动力设备、畜牧作业机械的构造、原理和应用。在教学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

(3) 专业英语 参考学时：26 学时

课程目标：通过本课程的学习，可使学生拓宽视野，了解行业基本知识和发展状况，培养专业英语阅读的基本能力，培养既具有畜牧兽医学科扎实专业知识，又具备与国际同行交流基本技能的专业人才。

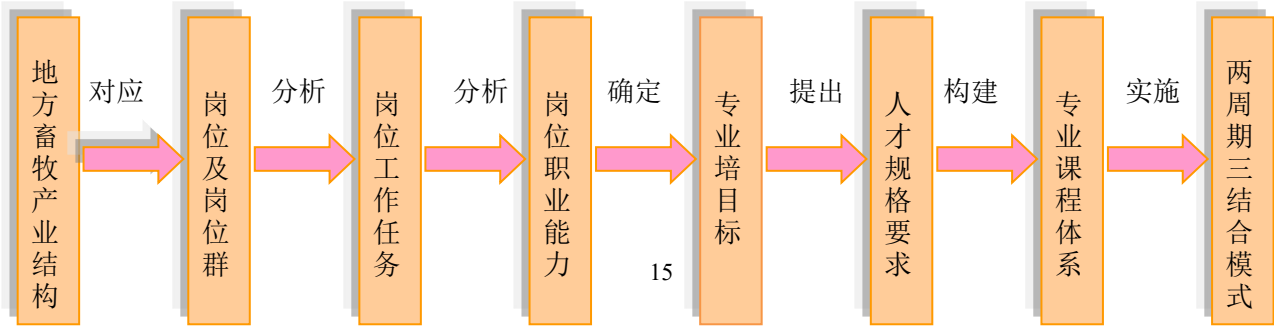
主要内容和教学要求：本课程内容主要包括科技英语阅读和翻译的基础知识、科技英语的特殊性、词汇的基本结构和构词方法、英语科技论文及摘要的撰写、参考文献引录等；英语文章包括畜牧兽医基础知识和专业知识，以及供学生选读或自学的专业期刊上不同体裁文章。

七、人才培养模式

(一) 人才培养模式描述

实施“统修—统训—轮岗—顶岗”四段式工学结合人才培养模式，以职业能力培养为主线，实行递进式分段教学。将三学年六学期划分为4个阶段，围绕职业岗位，进行专业基础能力、专业综合能力、岗位综合能力、职业岗位能力培养，并将素质教育和创新创业教育贯穿于人才培养全过程，实现教学过程的实践性、开放性和职业性，提升学生的就业竞争力和可持续发展能力。

(二) 人才培养模式实施流程图



八、课程体系

（一）课程体系构建思路

根据专业人才培养目标和规格要求，与养殖、饲料等企业合作，基于工作过程的课程开发模式，在分析就业岗位工作任务的基础上，确定学习领域（项目化课程），参照畜禽智能化养殖行业的职业资格标准，选取教学内容，以企业的工作任务为载体，设计学习情境（项目），按照学生的认知规律和职业成长规律序化课程内容结构，将相关的知识、技能、素质融入课程内容之中，实现知识、技能、素质的同步提高，构建畜禽智能化养殖的课程体系。

（二）课程体系设计

对智能养猪技术、智能养禽技术和智能奶牛养殖技术等职业岗位的工作过程和典型工作任务进行分析，确定各职业岗位的职业能力，依据学生的认知规律及教育教学规律，兼顾教学内容的综合性、动态性和相对稳定性，并融入职业资格标准和行业企业技术规范，构建基于工作过程系统化的课程体系。

围绕专业人才培养目标，遵循人才培养规律，按照“公共基础能力→专业技术能力→岗位能力→职业能力”的培养路线，由简单到复杂，由单一到综合，形成能力递进式的实践教学体系。公共基础能力的培养，采用“教学做”一体化的教学模式，主要在校内实验室进行，通过随堂实验完成公共基础课程与公共拓展课程的相关实验及操作。专业技术能力的培养，采用“理实一体化”的教学模式，主要在校内实训室和校内实训基地进行，通过校内实训完成专业基础课程、专业方向课程与专业拓展课程的相关实训及操作。岗位能力的培养，采用“工学结合”的模式，主要在“校中厂”“厂中校”进行，通过认知实习和跟岗实习完成，主要岗位的跟岗轮训，完成各岗位的技能训练。职业能力的培养采用“顶岗”的模式，主要在校外实训基地进行，通过顶岗实习完成岗位综合能力训练达到培养目标。在整个实践教学的过程中，开展好第二课堂，通过公益活动、社团活动、拓展训练、专题讲座、组织辩论赛等多种形式提升学生的德育素养和人文素养，通过开放实训室、技能竞赛、学术报告、企业参观、科普讲座、科技研发等多种形式提升专业基本能力。培养学生主动探索、主动学习的能力，提高学习兴趣和创造性思维能力。

九、全学期时间安排

全学期时间安排表

学 年	学 期	课堂教 学(含课 内实践、 练习、讨 论)	综合实践		其它实践				复 习 考 试	机 动	寒暑 假	总计
			校内专 业/综合 实训	顶岗实 习毕业 设计	入学教 育军事 训练	毕业教 育	社会 实践	运动 会				
一	1	15	1		2				1	1	4	24
	2	13	4				暑假	1	1	1	8	28
二	3	15	3						1	1	4	24
	4	17					暑假	1	1	1	8	28
三	5	13		5					1	1	4	24
	6			19		1						20
合计		73	8	24	2	1	0	2	5	5	28	148

十、教学进程安排表和课程结构

(一) 理论课程教学进程安排表

课 程 类 别	序 号	课程名称	学分	总学 时	学时数		各学期学时分配(周)						考 核 形 式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公 共 基 础 必 修 课	1	军事理论	2	36	36		2						查
	2	思想道德修养与法律基础(I、II)	3	56	48	8	2	2					查
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(I、II)	4	64	56	8			2		2		查
	4	形势与政策	1	32	24	8	※	※	※		※		讲座
	5	高职语文(文学作品赏析)	2	32	24	8	2						试
		高职语文(应用文写作)	2	32	16	16		2					试
	6	大学英语(I、II)	8	128	112	16	4	4					试
	7	体育(I、II、III、IV)	8	108	16	92	2	2	2		2		查
	8	信息技术	4	56	28	28	4						查
	9	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2					查
	10	大学生职业发展与就业指导	2	38	30	8					2		查
	11	创新创业基础	2	36	28	8			2				查

		小计	40	650	434	216	18	10	6	6	0	0	
公共限选课	12	美育课程（音乐、美术、舞蹈、 影视鉴赏 ）	2	32	32			√					查
	13	中华优秀传统文化（经典诵读、 中华礼仪 、传统技艺、文学瑰宝等）	1	16	16			√					查
	14	健康教育（ 防艾教育 、 生理健康 、食品与健康、健康与健康能力等）	1	16	16				※				讲座
	15	职业素养（职场与人生、公共关系礼仪、 公关与沟通 等）	1	16	16						※		讲座
	16	党史国史（ 社会主义核心价值观教育 、中国近现代史、中国革命史等）	1	16	16				※				讲座
		小计	6	96	96								
公共任选课	17	国家安全教育	1	16	16		√					选	查
	18	绿色环保	1	16	16			※				选	查
	19	社会责任	1	16	16				※				查
	20	管理学	1	16	16						√	选	查
		小计	4	64	64								
专业基础课	21		3	60	40	20	4						试
	22	电气控制与 PLC	3	60	30	30	4						试
	23	传感器与自动检测技术	3	52	42	10		4					试
	24	饲料加工工艺	1.5	26	20	6		2					试
	25	动物防疫技术	3	52	42	10		4					查
	26	畜牧业物联网技术	3	60	48	12			4				查
	27	生物安全防控技术	3	30	24	6			2				查
	28	饲料检测技术	1.5	30	22	8			2				试
		小计	21	370	268	102	8	10	8				
专业核心课	29	畜禽养殖基础	4	34	26	8				2			试
	30	养殖场选址与规划设计	4	68	50	18				4			试
	31	畜牧机械与设备使用技术	6	98	80	18			4		3		试
	32	畜禽生产自动化控制技术（智能养猪技术）	6	98	80	18			4		3		试
	33	畜禽生产自动化控制技术（智能养禽技术）	6	98	80	18			4		3		试
	34	畜禽生产自动化控制技术（智能养牛技术）	5.5	102	0	102				6			试

	35	养殖场环境控制与污物治理技术	4	68	0	68				4			试
	36	智能养殖技术实训 （顶岗实习）	4	68	0	68				4			查
	小计		39.5	634	316	318			12	20	9		
专业拓展 （选修）课	37 专业限选	畜牧法规	2	30	20	10	2						查
		畜牧业经营管理	2	26	16	10		2					查
		畜牧工程	1.5	26	26	0					2		查
		畜产品加工	2	34	34	0				2			查
	39 专业自选	畜产品质量与安全	2	26	20	6					2	选1	查
		兽医卫生检验											
		市场营销	1	26	26	0					2	选1	查
		专业英语											
	小计		10.5	168	142	26	2	2	0	2	6		
合计			121	1982	1320	662	26	24	26	22	21		

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

(二) 实践课程教学进程安排表

类别	序号	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
基础技能实践	1	电气控制与 PLC	0.5	12	0.5	1	
	2	传感器与自动检测技术	0.5	12	0.5	1	
	3	饲料加工工艺	2	48	2	2	
	4	饲料检测技术	2	48	2	2	
专业技能实践	1	智能养猪技术	1	24	1	3	
	2	智能养禽技术	1	24	1	3	
	3	智能奶牛养殖技术	1	24	1	3	
综合技能实践	1	顶岗实习	24	720	24	5、6	
	2	毕业综合实习	3		3	6	
	3	毕业论文(设计、调研报告)	5			6	
	4	毕业答辩	1			6	
其他	1	军事训练	4	64	2	1	
	2	社会实践	2	120	4		暑假
	3	毕业教育	1	30	1	6	
	4	运动会	2	60	2	2、4	
	5	劳动实践、创新创业实践、志愿服务等	2	60	2	1、2、3、4、5、6	周六周日等课余时间

合计			52	1246			
----	--	--	----	------	--	--	--

(三) 课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例 (不少于总学时的 50%)
3228	1320	40.89%	1908	59.11%
	其中：公共基础课（含必修、限选、任选课）学时		公共基础课学时占总学时比例（不少于总学时的 25%）	
	810		25.09%	
	其中：选修课（含公共限选、公共任选、专业选修课）学时		选修课学时占总学时比例（不少于总学时的 10%）	
	328		10.16%	

十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

(一) 师资队伍

专业教师团队由学校专任教师和企业兼职教师组成，其中企业生产一线的兼职教师不少于 30%，专业课程专任教师与学生比例不高于 1:25。教学团队配置要求见表。

教师来源	团队结构	数量	要求	备注
校内专任	专业带头人	2	副高职称、硕士学位，具有 3 年以上企业实践经历，具有职业教育理论应用能力，能够把握畜牧兽医技术专业发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为企业解决生产实际中技术问题，具有组织管理与协调能力。 具有先进教学理念和教学模式；能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥带头作用。	
	骨干教师	15	具有讲师以上职称、硕士学位，双师素质，熟练掌握畜牧生产与管理；具备较强的分析、解决生产实际问题和组织管理能力，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，	

			具有较强的教学设计能力。	
	双师素质	23	<p>具有高校教师资格证书、学士学位，具备高级工以上的职业资格，具有企业实践经验2年；掌握畜牧兽医专业岗位（群）必备的文化知识、专业知识和操作技能，具有分析解决生产实际问题的能力，能胜任畜牧兽医生产、服务一线从事畜禽生产、畜禽繁育、畜禽疾病防治、动物防疫与检疫、企业经营管理、市场营销、技术开发与推广能力；能够指导学生完成实训任务。</p> <p>经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力。</p>	“双师型”教师占专任教师的比例不低于80%。
	普通专业教师	5	<p>具有高校教师资格证书、学士学位，掌握畜禽繁育、畜禽生产、特种动物养殖及畜禽环境卫生的专业知识。掌握畜禽疾病诊疗、畜禽疾病防治、动物防疫与检疫及宠物疾病诊治的专业知识。掌握畜牧生产、企业经营管理、市场营销、技术开发与推广能力；能够指导学生完成实训任务。</p> <p>经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有一定的教学设计能力。</p>	
兼职教师	专业带头人	1	<p>高级工程师或技师以上职业资格，在行业内具有较高知名度，具有丰富的畜牧生产经营管理经验；能够制定合理、可行的生产计划和试验方案，能够将行业前沿技术项目引入教学中，使课程与企业接轨。能解决生产实际问题，完成加工生产任务。</p> <p>具有先进职教理论和教学方法，具备承担任教课程所需的业务能力。在厂中校、兼职教师管理方法发挥重要作用。</p>	
	企业专家	5	<p>高级工程师，在行业内具有一定知名度，精通掌握畜禽繁育、畜禽生产、特种动物养殖及畜禽环境卫生的专业知识。掌握畜禽疾病诊疗、畜禽疾病防治、动物防疫与检疫及宠物疾病诊治的专业知识；能够正确、及时处理生产中遇到的问题。</p> <p>具有基本的教学能力，具备承担任教课程所需的业务能力。</p>	

（二）教学设施

南阳农业职业学院实训基地仪器设备清单					
序号	实训基地名称	主要设备	设备总值 (元)	地点	面积 (m ²)
1	宠物美容室干区	不锈钢浴缸、一体成型不锈钢电动升降浴缸、大容量升降落地式立式热水器、吹水机、并联双马达吹水机、不锈钢组装式单元笼、	135789.00	雪枫校区4号实训楼115	120
2	宠物美容室湿区			雪枫校区4	120

		电动升降桌、美容桌构件、吊臂吹风机、延长柱		号实训楼 113	
3	动物解剖生理实训室	血压计、听诊器、音叉、铝试管架、接种棒、眼科镊子、叩诊锤、不锈钢制作台、不锈钢标本箱、	38750.00	雪枫校区 4 号实训楼 111	120
4	动物科学馆	标本、实验台、标本柜、解剖台	352500.00	雪枫校区 4 号实训楼 110	160
5	化学实训室	超净实验台、紫外可见光分光光度计、酸度计、真空泵、电热套、通风橱、干燥箱、磁力搅拌器、恒温水浴锅、试验台、化学试剂柜、器皿柜、分析天平	170000.00	雪枫校区 4 号实训楼 108	80
6	化学实训室			雪枫校区 4 号实训楼 109	120
7	解剖实训室	牛全身骨架、羊全身骨架、鸡骨骼、牛解剖模型、牛肾解剖模型、牛子宫解剖模型、牛胃解剖模型、猪解剖模型、猪胃解剖模型、猪子宫解剖模型、鸡解剖模型、狗解剖模型、眼球模型、牛猪狗生殖系统模型	125000.00	雪枫校区 4 号实训楼 208	120
8	动物病理实训室	标本、标本柜	146500.00	雪枫校区 4 号实训楼 210	160
9	显微互动实训室	数码显微镜、电脑、多媒体	420000.00	雪枫校区 4 号实训楼 215	120
10	动物病原体检测实训室	梯度 PCR 仪、电热恒温培养箱、干热灭菌器、自动高压蒸汽灭菌器、厌氧细菌培养箱、冰箱、冰柜、离心机、超声雾化器、干燥箱恒温培养箱、分析天平、生化分析仪、酶标仪、洗板机、超净工作台	100000.00	雪枫校区 4 号实训楼 315	120
11	畜禽疾病防控实训室			雪枫校区 4 号实训楼 209	120
12	动物外科实训室	设备部分：负压表、更衣柜环氧树脂喷涂、鞋柜、药品柜、麻醉柜、器械柜、实验边台、不锈钢洗手池、观片灯。强电、弱电部分，压缩空气部分，氧气部分，负压吸引部分。	524300.00	雪枫校区 4 号实训楼 213	120
13	兽医诊疗实训室	动物血球分析仪（五分类）、血气生化分析仪、荧光定量 PCR 仪、超声波细胞粉碎仪、高速冷冻离	572171.00	雪枫校区 4 号实训楼 212	80

		心机、生物安全柜			
14	动物疫病监测实训中心	超净工作台、离心机、水浴锅、显微镜、梯度 PCR 仪、电热恒温培养箱、干热灭菌器、自动高压蒸汽灭菌器、厌氧细菌培养箱、无菌室、冰箱、冰柜、离心机、分析天平、生化分析仪、酶标仪、洗板机	237000.00	雪枫校区 4 号实训楼 311	120
15	中药标本馆	标本架、中药标本	20000.00	雪枫校区 4 号实训楼 206-207 306-307	60
16	药房	药品柜、各类兽药	28000.00	雪枫校区 4 号实训楼 二楼连廊	30
17	动物营养与饲料加工实训室	全自动凯氏定氮仪、电子容重器、体式显微镜、样品粉碎机、消煮炉、粗纤维分析仪、超纯水系统、脂肪测定仪、高温炉、坩埚、分子筛、超声波清洗器	280000.00	雪枫校区 4 号实训楼 410	120

(三) 教学资源

1.教材及参考书选用原则

(1) 优先先用近 3 年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

(2) 选用先进的、能反映畜牧兽医技术专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

(3) 经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

(4) 根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2.图书资料

(1) 畜牧兽医类专业书籍 6000 册（含电子图书），生均 10 册以上；

(2) 专业期刊

中国预防兽医学报、中国兽医杂志、中国兽医科技、中国兽医学报、畜牧兽医学报、

中国家禽、中国畜牧杂志、中国饲料、畜牧与兽医、黑龙江畜牧兽医等。

(3) 相关职业资格标准（高级动物疫病防治员、动物检疫检验员、兽医化验员、畜禽饲养员、畜禽繁殖员、饲料检验化验员等中级、高级职业标准）；

(4) 实训指导书。

3.网络资源

(1) 技术资料库。收集畜牧兽医技术专业领域相关的国家标准及行业、企业标准（规范、法规），以及岗位技能标准、职业资格标准，专业教学标准、人才培养方案等。

(2) 网络课程库。收集专业课程的电子教材、优秀课件、教学视频、实训录像、习题库、技能大赛题库等内容建立网络课程。以交互式学习为主要形式，为学生提供个性发展及自主学习平台。

(3) 学习网站

<http://www.sp12580.com/>

<http://www.chxmsy.com>

<http://www.xumuchinese.com>

<http://www.cadc.gov.cn>

<http://www.ivdc.gov.cn/>

<http://www.cav.net.cn/>

<http://www.caaa.cn/>

<http://www.zgzysy.com/>

<http://www.cnvet.com.cn>

<http://www.aaabio.com>

中国养鸡网

议园养殖网

中国畜牧养殖网

爱猪网

中国畜牧街

农博畜牧

中国养殖网

牧通网

养殖户网
中国畜牧论坛
畜牧圈
中国畜牧网
中国家禽业信息网
中国饲料机械网
全国饲料机械交易网
中国饲料机械联盟
中国兽药供求网
中国生猪预警网
东方饲料信息网
鸡病疑难解答网
中国禽病网

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期教学目标。

1、公共基础课程要注重对学生基本素质、基本能力的培养，可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生的学习积极性，为专业基础课程和专业技能课程的学习奠定基础。

2、专业基础课程应注重专业基础知识和基本技能的传授，可采用情境式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、实地参观等形式，配合实物教学、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备畜禽生产与疾病防制的基本技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

3、专业技能课程可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，力争让学生在学中做、做中学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学、数字化教学资源等手段，提高教学效果。

4、选修课程可以根据课程特点和学校特色，灵活运用各种教学方法开展教学。

（五）教学评价

教学评价包括对教师教学质量和学生学习效果的评价。

1、对教师教学质量的评价包括学生评教、教师互评、社会评价和企业实践评价等。要加强对教学全过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

2、对学生学习效果的评价坚持理论与实践并重的原则，采取理论考核和实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的评价方法，对学生的学习考核贯穿教学全过程。评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、动手操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

3、注重学生职业技能考核。根据学校职业技能等级认定工作要求，结合教学、培训和考核开展实际，通过“课证融通”，将职业技能评价标准融入教学内容，将相关专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生，直接认定相应职业（工种）职业技能等级证书。

（六）质量保障

实施多学期、分段式教学组织形式。按照畜禽智能化养殖专业“统修—统训—跟岗—顶岗”四段式人才培养模式，结合畜牧养殖企业的生产周期和特点，以职业能力培养为主线，采用多学期、分段式教学组织形式，每个学期、每个阶段根据学习内容、教学方式、教学实训场所、任课教师等不同要素，灵活组织教学。第一、二、三、五学期主要在校内实训室和实训基地组织教学，第四学期根据课程需要在“厂中校”、“校中厂”和校外实训基地进行实践教学与跟岗实训，第六学期主要进行顶岗实习，对学生知识能力进行检验。校内实行学、训一体教学，工学交替，顶岗实习专兼结合、校企共管。在跟岗实训和顶岗实习期间，专兼职教师可利用现代信息技术，借助丰富的网络课程资源，共同完成工学交替的课程教学任务和顶岗实习指导，学生边顶岗边学习。通过实施多学期、分段式教学组织形式，遵循畜牧养殖企业的生产周期与特点，以保障工学交替有效顺利地进行。

十二、毕业要求

毕业标准即合格毕业生应具备的条件。毕业标准应包括以下两个方面：

（一）思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

（二）知识及能力要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定 153 学分。毕业最低学分具体要求如下：

1. 课内 129 学分，其中

- （1）公共基础课：40 学分；
- （2）公共限选课：6 学分；
- （3）公共任选课：4 学分；
- （4）专业基础课：21 学分；
- （5）专业核心课：39.5 学分；
- （6）专业拓展课：10.5 学分；
- （7）基础技能实践：5 学分；
- （8）专业技能实践：3 学分。

2. 课外 44 学分，其中：

- （1）顶岗实习：24 学分
- （2）毕业综合实习：3 学分
- （3）毕业论文：5 学分
- （4）毕业答辩：1 学分
- （5）军事训练：4 学分
- （6）社会实践：2 学分
- （7）毕业教育：1 学分
- （8）运动会：2 学分
- （9）劳动实践、创新创业实践、志愿服务等：2 学分

3. 学分转换说明

鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见畜牧兽医专业学分转换情况表。

畜禽智能化养殖专业学分转换情况表

序号	项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
1	畜牧技术员职业资格证书	通过考试并获得证书		2	畜禽养殖基础
2	职业技能竞赛	国家级	一等奖	30	畜禽养殖基础、动物微生物与免疫、动物防疫技术
			二等奖	20	
			三等奖	10	
		省级	一等奖	8	
			二等奖	6	
			三等奖	4	
		地市或院级	一等奖	3	动物微生物与免疫
			二等奖	2	
3	学科竞赛				
4	发明专利				

十三、人才培养方案的特色与创新

（一）专业建设模式特色

专业建设是不断健全和完善为培养适应社会发展需要的高级应用型人才所的必要条件。在进行畜禽智能化养殖专业建设时，我们力争做到师资队伍建设合理化，产学研一体化，课程建设特色化，教学模式多样化，实践教学规范化，测评体系科学化。

1、师资队伍建设要以“请进来、走出去”的方式，优化结构布局，选聘企业和行业专业人员作为兼职教师，也可以以交换方式，安排学校专任教师或顶岗实习学生与其进行“岗位互换”，将其作为专任教师使用；同时，“校校合作”与校企合作同样重要，可以聘请水平较高的兄弟院校骨干教师定期来校“巡回授课”，也可以实现校校间的人员交流。

2、充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。学校加挂企业牌子，可以为企业宣传形象；企业加挂学校牌子，可以改善企业形象、建立学校或专业品牌。企业为学校提供了顶岗实习的条件，学校变成了企业的人才储备基地，互相挂牌，互惠互利，合作双赢。

3、构建以职业能力培为主线的课程体系。

4、建立学生顶岗实习企业标准，制定校企双方共同参与的管理和质量保障与监控体系和机制，明确校企双方的责、权、利；试行与工学结合模式相适应的学分制和弹性

学制；将产品质量监控体系引入教学质量过程管理，建立本专业教学监控体系，改进与完善学生能力过程管理，提高教学质量。

（二）课程体系特色

根据社会发展需求、学生职业需求及教师发展需求，在课程设置时，在明确本专业人才培养目标的基础上，根据现在和将来毕业学生的就业领域去设置本专业的学习领域，然后再确定出每个学习领域的学习目标，最终以此来构建以职业能力培养（不仅仅是专业能力）为主线的课程体系。

注重公共文化课程教育，适当加强基础课程的设置，设置比例达到总学时 25%，以提高学生语言文字表达、管理等能力，使学生进入工作岗位后成为既熟悉专业、又懂管理、还能很好地适应社会发展的人才。同时为了促进学生个性发展，提高学生学习的自主性，加强选修课程的比重，设置比例达到总学时 10%，关注学生身体和心理健康发展、审美观形成。专业课程的设置保证能满足行业需求和学生自身发展需求。

（三）人才培养模式特色

职业学校应立足本校、放眼社会，充分发掘和利用社会资源、行业资源和企业资源，将学校与行业、企业和社会的距离尽量缩短，将学生与职业岗位的距离缩短，积极开拓其间联系沟通的渠道，努力搭建其间合作共赢的桥梁。“他山之石，可以攻玉”，加强校企合作，创新工学结合人才培养模式，加大学生学习期间跟岗、顶岗实习时间，第四学期将理论学习与跟岗实习结合，第六学期设置为顶岗实习时间，让学生及时将理论知识转化为实践，并在实践中发掘自身理论的不足之处，回到课堂中着重弥补不足，实现理论和实践能力的双提高。力争将畜禽智能化养殖专业推进行业发展的快车道。

（四）教学方法的特色

根据课程性质和学生基础的不同，我们采取相适应的教学方法，同时在教学过程中大力推进现代化教学手段的应用，力争高质量完成人才培养目标。

（1）公共基础课程注重对学生基本素质、基本能力的培养，在传统的讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法基础上，进一步通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生的学习积极性，提高学生人文素养，后续课程的学习奠定基础。

（2）专业基础课程注重专业基础知识和基本技能的传授，除采用传统教学方法外，还要建立模拟实验、实地参观等形式，配合实物教学、数字化教学资源等手段，使学生

更好地理解 and 掌握比较抽象的原理性知识，具备畜禽生产与疾病防制的基本技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

（3）专业技能课程采用理实一体化教学、教学做一体化，力争让学生在学中做、做中学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合学习通、蓝墨云班课、微信等现代化信息技术，提高教学效果。

（4）选修课程可以根据课程特点和学校特色，灵活利用学习通等各种 APP、线下讲座等各种教学方法开展教学。

附件 1：专业人才需求调研报告

专业人才培养模式是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展

质量评价的基本依据。近年来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家教学标准，在行业企业内进行广泛调研，根据社会需求不断优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，以保证办学水平和培养质量不断提高。

近年来，我校对畜禽智能化养殖专业的人才培养模式进行大胆探索、广泛调研、周密分析、精准总结，目前已经形成了符合国家发展需求、在行业内认可度较高的人才培养模式。

一、调研的目的和意义

本次调研的目的是充分了解本专业人才的社会需求情况、行业发展的现状和趋势、企业所需人才的职业资格证书、毕业生就业岗位及职业能力的需求等。在此基础上明确畜牧兽医专业基本定位和发展方向，深化内涵改革，加强素质教育，进一步增强本专业高职教育改革的前瞻性、实用性、开放性和连续性，找准本专业人才培养的定位，合理制定教学指导方案，构建全新的课程体系，优化、序化课程内容，真正体现“就业导向、能力本位”的办学方针，建立起以就业岗位为导向、以项目为主体、以任务为驱动、以能力为本位、以生产过程为主线、以满足本行业企业及社会需求为目的的新型课程体系，为三年制高等职业教育《畜禽智能化养殖专业教学指导方案》开发提供依据，促进本专业职业教育与行业人才市场的对接，推动职业教育与产业体系建设同步协调，实现职业教育体系与现代产业体系、公共服务体系的融合发展。

二、调研时间

2021 年 12 月至 2022 年 06 月。

三、调研范围

调研选取畜禽智能化养殖专业毕业学生较为集中的地区，涉及行业主管部门、生产企业、职业院校、职业资格鉴定部门等多个层面。为了使调研范围充分体现多元化、多层次的特点，企业调研涵盖国营、民营、股份制、合资、外资等各种性质企业，调研管理人员、科研人员、生产人员、销售人员、服务人员等各种劳动者。

四、调研过程

本次调研全程按照“信息采集→信息归纳→信息分析→专业行业关键用语界定→改革建议→专题论证→信息补充→改革建议修正”的程序进行。

五、调研方式

本次调研主要采用专家访谈、问卷调查、实地考察、座谈交流、专题研讨、网络调研、电话咨询、文献查阅等多种方式。

问卷一：面向畜牧行业主管部门的访谈提纲

1.2020-2022 年，河南省畜牧产业发展现状、行业人才结构现状、畜牧人才需求等方面的统计数据。

2.省畜牧业发展规划、特色和政策支持方面的材料及畜牧业转型升级的思路、途径和措施等。

3.征询对畜牧产业未来发展情况的分析与预判。

4.征询对畜牧业未来人才需求、人才素质、职业能力等方面的分析与预判。

问卷二：面向职业院校的调查问卷

1. 畜禽智能化养殖专业招生情况

年份	2020 年	2021 年	2022 年
招生计划（人）			
报到人数（人）			
报到率（%）			
动物防疫与检疫专业在校 生（人）			

占涉农专业在校生比例 (%)			
-------------------	--	--	--

2. 畜禽智能化养殖专业师资配备

学历结构	本科以下		本科		硕士		博士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
年龄结构	30岁以下		30岁~40岁		40岁~50岁		50岁~60岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
职称结构	助理讲师		讲师		副教授		教授	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
教师性质	校内专任教师		校外兼职教师		双师型教师			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		

3. 畜禽智能化养殖专业毕业生就业情况

年份	2020 年	2021 年	2022 年
毕业生数（人）			
升学数（人）			
就业数（人）			
就业率（%）			
专业对口率（%）			
企业满意度（%）			

4. 畜禽智能化养殖专业毕现有实习实训条件

类型	数量	面积(m ²)	仪器设备 价值 (万元)	一次接纳 学生数
校内实训室				

六、调研内容

(一)、政府机构、行业协会调研：调研南阳市畜牧局、许昌市畜牧局等行政部门和河南省畜牧协会生猪分会、省家禽协会、省畜牧协会奶业分会、省饲料工业协会等行业协会。邀请有关机构领导、专家参加课题组研讨会，座谈交流畜牧行业发展现状，了解职业教育生源情况。通过查询河南省人力资源和社会保障厅主办的近年来河南省智能化养殖类人才招聘会资料，了解畜牧生产企业现状及人才需求状况。

(二)、畜牧生产企业调研：调研牧原食品股份有限公司、温氏食品集团股份有限公司、光明食品光明生猪有限公司、武汉大北农农牧发展有限公司等省内外大中型畜牧生产企业。主要了解畜牧企业生产和发展现状、职业岗位群及职业岗位情况、企业工作人员学历结构、企业对人才知识、能力和素质的要求、企业对教育教学及人才培养的建议等情况。

(三)、大学及职业院校调研：调研河南农业大学、信阳农林学院、河南农业职业学院等院校。主要了解有关院校畜禽智能化养殖专业建设、课程体系构建、课程设置、课程开发等情况。

(四)、毕业学生调研：调研 2020-2022 年毕业的畜禽智能化养殖专业高职毕业生，主要了解其就业、创业和履职的实际情况。

(五)、其他调研：通过电话问询、信函征询等方式，调研高等院校、科研部门、个体业者、农业技术推广专家等，广泛获取相关信息。

七、调研反馈意见

(一) 企业反馈意见

对牧原集团、温氏集团、大北农集团、正大集团近 38 家我校合作畜牧企业进行调研，调研情况整理如下。

1、近年来，随着企业经营规模不断扩大，对本专业人才的需求数量急剧增加。而

且，在多元化经营的趋势引导下，企业不仅对畜禽养殖生产的人才需求非常迫切，对既熟悉专业、又懂管理、还能很好地适应社会发展的人才更是“求贤若渴”。

2、高职生是企业员工队伍中的中坚力量，年龄在 25~45 岁的年富力强而富有创造性的青年一代给企业带来了无限的活力。

3、企业选聘人才关注的顺序依次为职业道德、文化素养、专业能力和身心健康。可见，“敬业精神、诚信意识、团队意识”始终是企业对人才的首要要求，而职业技能的提高可以在生产实践以及企业培训中实现。

4、企业人才的选聘渠道依次为校企合作、人才市场、中介公司，而熟人介绍所占比例很小，充分体现出了企业重人才、轻关系的特点。

5、在对本专业人才满意度调查中，95.32%的企业选择了“基本能满足”，选择“完全能满足”的企业仅有 2.13%，还有 1.15%的企业未填写。可见，本专业在课程设置及专业知识、专业技能和人文素养的培养上还有提高的空间。

6、在本专业应该开设课程调查中，92.45%的企业选择了所有给出的课程名称，其他企业只少选了几门课程，没有企业增加课程。可见企业对课程了解不多，因此应加强校企合作课程的开发。

7、本专业高职生在社会适应能力、发明创造能力、组织管理能力、团队协作能力、分析解决问题能力以及语言文字表达能力等方面表现不足，这应该作为本专业课程体系改革的重要参考。

（二）、畜禽智能化养殖专业毕业生反馈意见

本次广泛调研了畜禽养殖、饲料兽药销售及技术服务、畜产食品加工、畜禽门诊等从事畜牧行业毕业生。

1、本专业高职生的从业领域主要集中在畜禽养殖、饲料兽药销售及技术服务方面，约占被调研毕业生的 76.53%，有不少毕业生转岗、转行或自主创业，可见专业教学指导方案中应加强基础课程的设置，夯实基础是高职培养的重点。

2、从毕业生工作岗位看，多为普通职员，占所调研毕业生的 62.4%，说明高职院校除要加强学生一线岗位技能的培养外，也要培养这生的爱岗敬业精神和企业管理能力，提升学生的发展潜质。

3、有 83.32%的毕业生表示对目前的工作状况感到比较满意和基本满意，表示非常满意的毕业生有 12.34%。可见企业对毕业生在岗位能力方面还是比较信赖的，并且为毕

业生今后的发展提供了一定的空间。

4、在毕业生评价自己学到的专业知识和专业操作技能是否能够满足工作需要调查中,有 76.42%的学生表示基本能满足,但仍有 10.59%的毕业生表示不能满足或用不上。可见,根据毕业生就业岗位需求设置课程及制定课程标准,是培养本专业技术技能人才的基础。

5、在学校的基本教学设施能否满足教学需求问题上,有 76.45%的毕业生表示基本能满足,但有高达 15.23%的毕业生表示不能满足。说明高职院校还应进一步改善办学条件,特别是实验实训条件。

6、在调研学校的教学方法与教学手段时,只有 16.53%的毕业生表示先进,有 73.45%的学生表示一般,还有 9.65%的学生表示不好。虽然各高职院校对教学方法与教学手段改革多年,但仍不能满足学生要求,因此,动物畜禽智能化养殖专业教学方法与教学手段的改革还需加强。

7、在对高职院校的中职生源调查中职阶段所学课程对高职学习的作用时,认为对高职学习毫无作用的高达 44.73%,认为对理解高职学习内容有帮助但意义不大的占 32.65%,认为对理解高职学习内容很重要的仅有 21.82%。在调查高职阶段所学内容与中职阶段重复情况时,认为内容完全重复和很多内容重复的高达 68.35%,而认为内容没有重复和重复不多的仅有 30.26%。

8、毕业生对所在企业的评价褒贬不一。

学生感觉很不满意项目排在前三位的是“社会地位”、“福利待遇”和“晋升机会”,真实反映了目前在岗毕业生的普遍心态;不太满意项目主要突出在“福利待遇”和“晋升机会”方面,充分验证了“急功近利”现象的存在;非常满意项目中,毕业生大多对“人际关系”充满自信,证实其能很好地与同事相处,这是团队协作的基础;应该看到,有不少的在岗毕业生对问题项目表示“说不清”,特别是“深造机会”方面,主要原因可能是缺少规划,尤其是职业规划,导致目标不清晰、迷茫。《生涯发展规划与就业指导》课程中需加强相关内容的设计,企业也需要更多关注,同时,也说明毕业生创造机会和把握机会的能力还有待于加强。

9、在问及应该对学生加强哪些方面的培养时,被调研毕业生普遍选择了“职业道德”“事业心与责任感”“专业业务知识”“计算机应用能力”“外语水平”“协作精神”“组织管理能力”“创新能力”和“竞争意识”。

八、调研总结

根据调研反馈信息，我们在本次畜禽智能化养殖专业人才培养方案修订中，着重解决以下几个问题：

1、注重公共文化课程教育，适当加强基础课程的设置，设置比例达到总学时 25%，以提高学生语言文字表达、管理等能力，使学生进入工作岗位后成为既熟悉专业、又懂管理、还能很好地适应社会发展的人才。

2、在校期间加强职业规划引导，重视职业道德和文化素养教育，提前培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业能力。

3、应加强选修课程的比重，设置比例达到总学时 10%，提高学生学习的自主性，关注学生身体和心理健康发展、审美观形成，利于学生个性发展。

4、增加高中生源学生教学实习、跟岗实习和顶岗实习的时间，第一、第二、第三学期设置教学实习实训周，第四、第六学期设置为跟岗、顶岗实习阶段。

5、进一步改善实验实训条件，保证既定实验实训课程能够顺利开展，提高学生动手实践能力。

6、加强校企合作课程的开发，让企业参与教学全过程，提高育人水平。

附件 2：专业建设委员会论证意见

姓名	单位	职务/职称	签名
李生涛	南阳农业职业学院	院长/教授	李生涛
王桂桢	南阳农业职业学院	教授	王桂桢
王小建	南阳农业职业学院	处长/副教授	王小建
李伟	南阳农业职业学院	处长/副教授	李伟
王国强	南阳农业职业学院	教授	王国强
张甲正	宛城区农业农村局	科长/高级兽医师	张甲正
刘源	牧原食品股份有限公司	生产总监/高级畜牧师	刘源
王建钦	南阳黄牛科技中心	主任/二级研究员	王建钦
王俊伟	南阳正大有限公司	总经理/高级畜牧师	王俊伟

专业建设指导委员会成员

专家意见：

南阳农业职业学院的畜禽智能化养殖专业人才培养方案的设计，符合职业院校教育教学标准，课程设计符合教育教学规律，专业定位与人才培养目标明确，对人才培养的模式具有一定的创新性，课程体系完整、清晰，教学进程表合理，实践环节占比满足职业教育的要求。

建议：人才培养方案的制订要紧跟行业发展趋势优化课程体系，不仅要考虑现代畜牧业岗位的需求，还要考虑到学生在今后的发展需要。根据教育部职业教育规定，进一步规范人才培养方案。同时还应积极开发校企合作实用型新课程，及时加入新知识新技能的教学内容，与高校、企业合作开拓就业实践新模式。

专业建设指导委员会主任签名：李生涛

2022 年 6 月 21 日