

行政执行专业人才培养方案

（2022 级）

制定日期：2022 年 02 月

修订日期：2023 年 02 月

编制与修订说明

本人才培养方案适用于行政执法专业(司法行政警察类专业班)。

本培养方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)有关要求修订完善,参照国家高等职业学校行政执法专业标准制定。

目录

行政执行专业人才培养方案.....	4
一、专业名称（专业代码）	4
二、入学要求	4
三、基本修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	6
（一）课程设置分析.....	6
（二）公共基础课程.....	7
（三）专业基础能力课程.....	19
（四）岗位核心能力课程.....	29
（五）职业领域拓展能力课程.....	37
（六）实践性教学环节.....	42
（七）相关要求.....	42
七、学时安排	43
八、教学基本条件	47
（一）师资队伍.....	47
（二）教学设施.....	48
（三）教学资源.....	49
（四）教学方法.....	50
（五）学习评价.....	50
（六）质量管理.....	50
九、毕业条件	52
十、附录	52
附件 1:XXXX 职业技术学院人才培养方案变更审批表	53

一、专业名称（专业代码）

行政执行（680603K）

二、入学要求

普通高级中学毕业，通过警察院校招生综合测试，经高等教育招生考试后在警察院校特定专业招生批次录取。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例
公安与司法大类(68)	法律执行类(5805)	国家行政机构(922)	人民警察(3-02-01)	强制隔离戒毒所 执法警察

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握行政执行专业知识和技术技能，面向国家行政机构的人民警察职业群(或技术技能领域)，能够从事强制隔离戒毒管理与教育矫正工作的高素质实战型警务人才。

（二）培养规格

1. 素质要求：

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律，坚守戒毒人民警察职业道德准则，遵守戒毒人民警察职业行为规范；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）勇于奋斗、乐观向上，善于沟通，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1 — 2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1 — 2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）了解强制隔离戒毒所执法事务的具体规定，熟悉强制隔离戒毒“四区五中心”的构建和诊断评估的具体操作方法；

（4）了解强制隔离戒毒所的安全风险，掌握处置所内安全问题的相关知识和方法；

（5）掌握教育学基本原理，了解强制隔离戒毒人员教育矫正的主要内容，掌握对其进行教育矫正的方法；

（6）了解社会学基础理论知识，掌握社会工作应用于强制隔离戒毒工作

的基本方法；

(7)掌握强制隔离戒毒规范文书制作的基本知识，了解管理强制隔离戒毒人员档案相关知识；

(8)了解强制隔离戒毒管理的未来趋势，掌握新理论、新技术、新方法。

3. 能力要求

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3)能够执行各种强制隔离戒毒“四区五中心”的各种常规执法管理任务，开展强制隔离戒毒诊断评估并进行结果运用；

(4)能够防控强制隔离戒毒所安全风险，研判所情与排查安全隐患、建设与利用情报、调查所内案件、应急处置突发事件等；

(5)能够对强制隔离戒毒人员开展相关教育活动；

(6)能够对强制隔离戒毒人员习艺进行有效管理，并对其开展劳动技能培训；

(7)能够将个案社会工作与小组社会工作等手段合理应用于强制隔离戒毒工作；

(8)具有强制隔离戒毒各类规范文书的制作与相应信息处理的能力；

(9)能够使用警械具、警用枪械等警察防卫和控制工具。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 课程设置分析

1. 公共基础课程

根据国家相关文件要求将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、大学语文等列入公共基础

必修课；并将社会实践与劳动教育、安全教育、创新创业教育、公共外语、信息技术、健康教育等课程列入必修课或选修课。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础能力课程、岗位核心能力课程、职业领域拓展能力课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础能力课程

专业基础课程设置 8 门，包括：禁毒戒毒法律法规、行政法原理与实务、强制隔离戒毒基础理论、防卫与控制、警戒具使用、心理学基础、社会学基础、射击。

（2）岗位核心能力课程

专业核心课程设置 8 门，包括：强制隔离戒毒所执法管理、强制隔离戒毒所安全管理、强制隔离戒毒人员教育矫正、强制隔离戒毒习艺管理、强制隔离戒毒社会工作、强制隔离戒毒文书制作、民法原理与实务、毒品成瘾与矫正技术等。

（3）职业领域拓展能力课程

专业拓展课程设置 9 门，包括：监狱戒毒人民警察概论、吸毒人员急救护理技术、强制隔离戒毒人员心理矫治、个案矫正技术、管理学、刑法原理与实务、申论、行政职业能力、社区矫正理论与实务。

（二）公共基础课程

1. 思想道德与法治

1. 知识目标：理想信念教育，“三观”教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。

2. 能力目标：适应大学生活， 树立远大理想，坚定崇高信念，践

行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到遵法学法守法用法。

3. 素质目标：提高学生的政治素质、道德素质、法律素质。教学内容：人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。

教学要求：采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，开展混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 30%；实践考核占比 30%；期末考核占比 40%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

素质目标：提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

知识目标：了解马克思主义中国化进程及理论成果，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论、基本路线、基本方略，加深中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就的认识。

能力目标：能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。

教学内容：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果和习近平新时代中国特色社会主义思想等相关内容。

教学要求：选择社会热点问题，让学生根据所学基本理论知识，分析现实问题，提出解决问题的对策、措施，培养学生正确地理解问题、分析问题、解决问题的能力。通过案例，以启发、探究、讨论等方式，开展混

合式教学。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

素质目标：增进学生对新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同，进一步深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；切实做到学思用贯通，知信行统一，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的接续奋斗中。

知识目标：全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，使大学生深刻领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法。

能力目标：引导学生通过亲眼看、亲耳听、亲身悟，激发学习新思想、践行新理念的内生动力，培养学生运用其贯穿的马克思主义立场观点方法观察分析问题、解决问题的能力。

教学内容：从经济、政治、法治、文化、社会、生态文明、改革、强军、外交、党建等领域全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：综合运用课堂讲授、小组研讨、实践教学等，引导学生全面系统学、深入思考学、联系实际学，真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。

4. 形势与政策

素质目标：提高综合素质，找准历史方位，明确自身使命，练就过硬本领，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：了解世情、国情、党情、民情的基本理论和基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解新时代、新思想以及国际形势与政策

能力目标：培养学生正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内

外重大事件、敏感问题、社会热点难点问题的思考、分析和判断能力。通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，引导学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

教学内容：进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；我国的对外政策、世界重大事件、我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求：根据《时事报告大学生版》，采用专题式教学，从国内、国际两大板块中确定3-4个专题作为理论教学内容。体现权威性、前沿性，注重理论与实际、历史与现实、稳定性与变动性、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

5. 法学概论

素质目标：树立正确的法律观念，培养法律职业素养。

知识目标：了解法学的基本知识和基本内容，能够掌握法学理论中最一般的理论知识，掌握法学理论的基本原则和基本原理。

能力目标：培养学生法学境界和对人类法律生活的哲学，理性态度以及法律职业者所具有的独特思维方式，使学生掌握站在较高的理论层面上审视重大法学理论问题和立法、执法、司法、守法环节的现实问题的能力。

教学内容：法学导论；法的本体；法的起源和发展；法的运行；法的作用和价值；法与社会。

教学要求：厚植法治观念，提法律素质；结合学院大一新生特点和普遍存在的问题，采用多种灵活授课方式，深入浅出，理论联系实际；以教材、富媒体教学资料、线上平台课程为主要教学资源，辅以企业真实案例，强化教学资料实用性和针对性，培养学生的兴趣爱好；注重学生法学思维的

启迪，通过生动的案例教学与讨论让学生参与到课堂教学中来，培养学生运用法学理论分析与解决问题的能力。

5. 大学语文

（1）课程目标

①知识目标：进一步掌握语言、文学基础知识，让学生感受、领悟语言文字和传统文化的巨大魅力。通过口语表达和应用文写作的训练，培养学生的语言规范意识，提升学生的语言文字应用能力。拓展学生的知识面，开阔学生的语文视野，提高学生的文学素养。

②能力目标：提高和强化学生对母语的理解能力和运用水平（包括阅读能力、写作能力、口语交际能力等）；培养和提高学生鉴赏评价文学作品的的能力；强调读、思、写相结合，加强思维训练，培养独立思考意识和批判精神；帮助学生夯实语文根基，以适应各本专业课程学习的需要，并为学生将来的继续教育、终身成长奠定良好的基础。

③素质目标：拓宽学生的文学与文化视野，以优秀文学作品所蕴涵的高尚情操和民族精神熏陶学生，培育和滋养其健全的人格、高尚的品格、社会关怀意识以及社会责任感；在潜移默化中使学生提高宪法法治意识、增强文化自信，激发学生的爱国热情，促进学生身心健康发展；弘扬人文精神，传承民族文化，自觉践行社会主义核心价值观，为祖国的富强做出应有的贡献。

（2）主要内容

①笃学（对标警察职业能力之心理调适能力）：学仁爱之心、学浩然之气、学阳光乐观、学终身成长。

②致用（对标警察职业能力之依法行政能力）：知行合一、计划组织、贯彻执行、人际交往；

③忠诚（对标警察职业能力之政治鉴别能力）：责任担当、合作共赢、坚韧坚守、勇气奉献；

④重法（对标警察职业能力之公平法治能力）：公平公正、民主法治、

法律至上、以人为本）。

（3）教学要求

①注重在潜移默化中家国情怀、法治理念、文化传承、审美素养、劳动教育、守正创新等思政元素贯穿始终。培养人文精神，建立文化自信。在知识传授和能力培养中，坚持以价值塑造为核心，帮助学生塑造正确的世界；

②基于成果导向教育（OBE）和《大学语文》课程思政密切结合，聚焦预备警官所需要的政治鉴别能力、依法行政能力、心理调适能力和公平法治能力四大核心能力，坚持“德技双修”，打造“思政融入、技能提升”课程，积极提升教学质量，探索“文学主题+思政元素+职业技能”相互融通的立体内容体系，打造立体“思政融入、强化技能型”课程；

③注重教学的整体设计。课程实施中，在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上，积极引导学生从整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征。作品分析理解注意充分采纳当前学界所推崇、公认的结论，同时适当引导学生多元认知和学习，从而拓展思维，开阔视野。在遵循课程标准总体要求的前提下教师可以根据学生专业和自身特点自主选择教学内容或教学形式，也可以在教学时间允许的前提下，开设适当的选修课或专题讲座，进一步拓展学生人文视野；

④提倡学生的自主学习。发挥学生主体意识，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。为学生创设良好的学习情境帮助他们探讨人文经典，营造良好的学习氛围帮助他们利用各种教学资源自主学习；

⑤强化课程的应用实践。要根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征，精心设计与组织各种语文实践活动，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力；

⑥鼓励课程的教研究。在教学实施中，鼓励开展教学研究与改革，积极开展集体备课、说课整体设计、课程单元设计以及观摩课，研究课等教研活动，促进教师的专业成长和教学质量的提高；

⑦积极打造资源平台。根据课程教学要求和国家精品资源共享课建设标准，积极开发课程的基础资源和拓展资源，充分利用信息技术，建立学生自主学习和师生互动交流网络平台，实现教学资源的共享；

⑧鼓励创新教学法如翻转课堂、对分课堂、线上线下平台对接等。鼓励创新教学模式，如可根据作品年代从古至今确定授课顺序，也可根据作品主题调整授课顺序，可根据能力项目专题分版块授课，具体可灵活调整；

⑨学生成绩评定采取多元评价的方式进行，包括诊断性评价、形成性评价、总结性评价、思想政治评价等。

6. 公共英语

素质目标：提升学生的中西文化修养，培养学生热爱中国优秀语言文化素质；提升学生的跨文化意识，培养学生适应多元文化环境素质；提升学生的英语语言素质，培养学生具备简单涉外事务素质。

知识目标：根据分层教学确定分为 A 班和 B 班两个级别。A 班：掌握大学英语四级考试大纲规定词汇，约 4200 单词，以及由这些词构成的常用词组 1600 条；巩固和加深基本语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力；熟悉常用英语议论文，说明文和描述文的写作规范要求，掌握写作技巧知识；能借助词典将英语短文译成汉语，理解正确、译文达意，译速为每小时 300 英语单词。B 班：掌握用于日常交际及跨文化交际的基本词汇（根据《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》，约有 2500-3400 个单词，以及与专业核心词汇）；掌握基础英语语法知识；熟悉常用英语应用文体的写作规范要求，掌握写作技巧知识；了解英汉互译的基本翻译知识。

能力目标：根据分层教学确定分为 A 班和 B 班两个级别。A 班：能够听懂英语讲课，并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130-150 词的简短会话、谈话、报道或讲座，掌握其中心大意，抓住有关细节，领会讲话者的观点和态度；能够顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章、掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，

并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词；培养较强的英语自主学习能力和多元文化的适应能力。B 班：能够听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话和陈述，具有用英语进行简短交流的能力；能够阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短英文材料，填写和模拟套写简短的英语应用文，具有将一般简易题材文字材料译成汉语的能力；具有英语自主学习能力和多元文化的适应能力。

教学内容：本课程主要分为理论教学和实践教学两大模块。A 班：理论教学上以强调提升学生的英语综合知识水平为主，语篇学习包括阅读技巧、语法知识、词汇、语音语调及一定翻译技能的掌握；实践模块教学主要以听说实训和英语应用文写作实训为主。B 班：理论教学上以强调培养学生的英语综合知识能力为主，处理好听、说、读、写、译之间的关系，确保各项语言能力的协调发展；实践模块教学主要以听说实训和英语议论文，说明文和描述文写作实训为主。此外，在学习英语基础知识的同时，教学中渗入中华优秀传统文化英文赏析模块，达到真正在交流中展现“文化自信”。

教学要求：以学生为主体，理论与实践相结合，引导学生在探究性学习、情境化体验、综合实践中，提高英语语言的综合应用能力；紧密联系专业发展，突出英语语言的实用性、工具性、职业性，实施分层教学有针对性地提高终身学习和可持续发展的能力；强化课程思政，梳理大学英语课程蕴含的思政元素，树立立德树人意识；体现大学英语的信息化教学，积极开展线上、线下同时进行教学的混合式英语教学模式。

7 办公信息化

素质目标：爱岗敬业、吃苦耐劳、勤恳好学、求真务实、责任心强；谦虚谨慎，具有团队协作精神；遵守职业道德和职业规范，办事公道、公平公正。

知识目标：了解办公自动化设备和电子计算机系统或工作站基本知识，掌握使用常用办公软件进行日常办公事务处理、公文的写作与处理、

数据分析与处理、会议的筹备与组织等。

能力目标：能够掌握办公自动化技术进行信息加工的能力，能够解决日常办公事务实际问题，能够掌握网络办公和计算机应用技术能力等。

教学内容：使用 WPS 文档处理毕业论文排版、公文排版、电脑小报的制作；使用 WPS 表格处理工作表数据编辑与管理，数据分析与图表编辑；使用 WPS 演示制作演示文稿，高效展示信息；办公自动化设备介绍与使用等。

教学要求：采用讲授、演示、练习、答疑、单元测试等教学方法；采用混合式教学模式让学生熟练操作 WPS Office 办公软件的基本操作，掌握 WPS 文稿、表格和演示文稿的基本技能，学会用 WPS Office 软件来处理工作中的办公任务。

8. 普通体育

素质目标：具备积极参与体育活动的态度和行为，形成终身体育意识；具备一定的体育审美情趣，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；具备吃苦耐劳的精神，形成坚韧不拔的意志品质；具有良好的团队合作精神、体育道德和服从意识，具备高度的社会责任感。

知识目标：掌握基本的体育理论和体育保健知识；掌握 2 项以上体育运动技术；发展体能，形成正确的身体姿势；了解职业生涯对身体素质的特殊要求；掌握减缓身体疲劳和增强职业专项身体素质的方法；了解体育活动对心理健康的作用。

能力目标：能够熟练地运用所掌握的运动技术，结合职业生涯特点，有针对性、安全地进行体育运动；能合理利用体育活动调节情绪；能创编简单的工间操；能组织小型体育赛事；具备团队合作能力、体育裁判能力和单项体育运动指导能力；能为社会提供适当的体育服务。

教学内容：基本理论知识；田径；乒乓球；羽毛球；篮球；运动损伤及预防，裁判理论。

教学要求：在教学过程中以身体健康教育、运动技能教育、职业能力

教育、思想政治教育于一体的“任务驱动，四育一体”的教学理念，以运动基本技能与健康锻炼为主要内容，在反复的刻苦训练中培养吃苦耐劳、顽强拼搏的工匠精神，在合作练习与教学比赛中培育团队意识与竞争意识。

10. 大学生职业发展就业指导

素质目标：培养创新思维意识、责任意识、规则意识和法律意识，逐步养成综合运用人力资源、财务管理、市场营销、信息网络等能力素质。

知识目标：了解创业典型案例，掌握创业管理的基本理论、概念与原理，了解创业的价值和在职业生涯规划道路中的重要性，熟悉新企业创立的基本流程、新企业生存的必要条件、新企业发展的理性决策以及企业经营的基本知识。

能力目标：能够把握创业的环境、要素、团队、类型及商业模式等，具备谋划创业能力、实施创业能力、管理新创企业能力等。

教学内容：创业活动及对创业的认识、环境分析、机会把握、模式选择、计划制定、资金筹措、团队组建等方面的相关知识与技能；介绍新创企业的设置、营销、财务、政策法规和风险控制等方面的知识；结合当前的互联网创业时代背景，介绍了互联网时代的创业模式和大学生创业指南等内容。

11. 心理健康教育

素质目标：具备良好的环境适应能力、学习能力、人际协调能力，拥有温暖的社会人际支持；具备良好的抗挫折能力、情绪控制能力，容易获得积极快乐的情绪体验；拥有积极健康的自我认知、自我接纳、自我调节能力。

知识目标：了解心理健康的含义和大学生心理健康发展的特点及影响因素，熟知大学生心理健康的标准；了解并熟知大学生在入学适应及生涯规划、学习与创造、恋爱与性、人际交往等方面存在的问题、原因及特点；了解熟知大学生在压力与挫折应对、情绪控制、自我意识的形成、人格培养等方面存在的困扰、产生原因及特点；了解大学生常见的生命困惑、心

理危机、精神障碍等特点及产生原因。

能力目标：能识别、应对大学生涯中入学适应、学习、恋爱与性、人际交往等心理问题；能识别、应对人生中的压力与挫折，调试情绪；能识别、防范大学生常见的生命困惑、心理危机、精神障碍，懂得求助。

教学内容：心理健康的含义与标准，大学生入学适应与生涯规划，大学生自我意识及培养，大学生人格特点与培养，大学生情绪管理，大学生压力与挫折应对，大学生人际交往，大学生恋爱与性心理，大学生常见精神障碍的求助与防治，大学生生命教育与心理危机应对。

教学要求：利用情境教学，引入案例、视频等，进行思考讨论，引导学生在情境中学习，增强学生获得体验，提高学生学习兴趣；以学生为主体，采用行为训练、心理测验、团体辅导、案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学模式，丰富教学手段；进行信息化教学，积极开展线上、线下同时进行教学的混合式教学模式；突出课程思政，将社会主义核心价值观等思政元素，融入教学，强化学生爱国爱校、爱家爱自己的意识。

12. 军事理论

素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。

能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

教学内容：中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

教学要求：综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学；选取国家安全领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；邀请军事单位的专家开展专题讲座；采取形成

性考核方式进行课程考核与评价。

13. 美术鉴赏

素质目标：培养学生审美鉴赏能力和审美创造能力，增强大学生的综合文化素质；提升塑造审美的人生境界与和谐完美的人格。

知识目标：熟悉基本的美术基础知识和欣赏方法；掌握对具体艺术作品进行赏析的方法。

能力目标：能够对美学和美育的涵义、基本知识、基本原理有比较系统化的了解；能够运用美育理论简要分析和鉴赏生活、自然、科技和艺术领域的审美现象；能够运用美术理论指导将来的教学实践，具备审美的自觉性和在学习、生活中贯彻美育的能力。

教学内容：美术的概述、审美活动、文学之美、艺术之美、生活之美等。

教学要求：在教学过程中立足于加强对学生审美能力的培养，以任务单元为基础进行能力训练，创设学习情景；以角色扮演、互评、讨论、自行设计场景等方式调动学生自主学习能力；以教师讲解、作品分析、分组讨论、鉴赏实践等教学方式加深学生对任务单元的理解，使学生在“教”“学”“练”的过程中，能真正形成良好的人文素养。

14. 中国传统文化

素质目标：形成对中国优秀传统文化的热爱崇敬之情，增强民族自尊心、自信心；具备良好的文化素养和文化品位，不断丰富自己的内心世界；具备深厚的爱国主义情感和优良的社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，形成良好的个性、健全的人格。

知识目标：了解并传承中国传统文化的基本精神；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点和习俗。

能力目标：能够诵读传统文化中的名篇佳句；能够吸收传统文化的智慧，能够感悟传统文化的精神内涵；能够掌握学习传统文化的科学方法；

能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

15. 劳动教育

素质目标：树立正确的劳动观；提升职业素养、工匠精神、敬业精神、劳模精神等；树立群体意识和社会责任感等；养成吃苦耐劳、甘于奉献的劳动品质。

知识目标：了解有关劳动、劳动教育的相关知识，掌握一般劳动技能和专业劳动技能，把握劳动精神的实质和内涵，了解马克思主义劳动观及对劳动价值观的正确把握。

能力目标：具备职场劳动、劳动保护、劳动安全等劳动能力；提升独立学习、获取劳动技能、寻找解决问题途径的能力。

教学内容：包括劳动的概念、价值、劳动观、劳动教育、劳动法律、劳动精神等相关劳动知识；生产劳动、劳动管理、劳动实践等劳动能力的培养；职业道德、职业责任、职业精神等职业素养的提升。

教学要求：在教学中，一是要让学生了解劳动的相关知识、劳动观等；二是培养学生的劳动能力，可以从家务劳动、清洁校园环境、实习实训等活动中培养；三是职业素养的养成，主要是职业责任、职业道德、职业精神等。教学过程中把理论与实践相结合，尤其注意培养动手能力。

16. 安全教育

素质目标：促使大学生系统树立安全观念，形成安全意识，养成良好行为习惯，强化公共空间的自我防范意识。

知识目标：了解总体国家安全形成背景，掌握人身安全、财产安全、突发事件处置和网络安全等主要危害类型，熟悉消防安全、人身安全和财产安全等防范技术。

能力目标：具有善于观察、综合分析和解决问题的能力，能够应对突发事件、电信诈骗和溺水身亡等事件。

教学内容：国家安全教育、人身安全教育、财产安全教育、突发事件安全教育、消防安全和网络安全教育等内容。

教学要求：教学过程以讲座为主要形式，灵活采用角色扮演、现场讨论、情景设计等教学方式，通过混合式教学模式，促使大学生熟悉身边存在的安全因素，培养学生自我保护意识。

（三）专业基础能力课程

主要包括宪法、法理学、禁毒戒毒法律法规、行政法与行政诉讼法原理与实务、强制隔离戒毒基础理论、防卫与控制、警械具使用、心理学基础、社会学基础、射击等 10 门课程。

1. 宪法学

素质目标：培养信念坚定、德法兼修、明法笃行的高素质法治人才。

知识目标：①使学生了解和掌握宪法学的基本理论、基本知识和基本方法，认识宪法产生和发展的一般规律，领会和掌握我国宪法的基本精神和具体内容；②培养学生的宪法思维方式，主要是宪法问题意识，即通过现象发现宪法问题，透过问题提炼观点，运用材料论证观点，以逐渐培养和提高学生对宪法问题的分析和判断能力；

能力目标：能够公正执法、规范执法。

教学内容：宪法基础理论、国家制度、基本权利、基本义务、国家机构、宪法实施。

教学要求：①充分体现宪法精神。重点阐释政治与法治特别是党的领导与宪法、法治的关系，改革与宪法、法治的关系，依法治国与以德治国的关系，依法治国与依规治党的关系，发展与安全的关系，民主与专政的关系，国家权力与宪法、法治的关系，秩序与活力的关系，国家治理体系和治理能力与宪法、法治的关系，国内法治和涉外法治的关系。讲清楚核心命题及主要内容，包括依宪治国和依宪执政、权力监督和制约、尊重和保障人权、宪法实施与宪法监督、推进合宪性审查、宪法观念和宪法信仰等；

②准确阐释宪法文本和实践。运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理，采用学理解释、文义解释、历史解释、体系解释、目的解释、统一解释等法律解释学方法，准确阐释《中华人民共和国宪法》序言和各章的主要内容，充分体现宪法实践；

③遵循教育教学规律。准确把握宪法学的课程定位，适应培养德才兼备高素质法治后备人才需要，遵循教育教学规律和学生的认知特点，坚持政治性、学术性、实践性、规范性相统一，体现宪法学在法学专业教材体系和课程体系中的基础和核心地位；

④本课程的考核采用形成性考核（平时作业考核）与终结性考核（期末考试）相结合的方式：a 形成性考核：主要采用考勤、作业、提问等方式进行考核。平时考核不少于 10 次，到课状况 10%，课堂提问抢答发言与演讲 10%；作业 10%；形成性考核占总成绩的 30%。b 终结性考核：主要采用期末考试的方式进行考核，统一命题考试，考试形式为闭卷，考试时间为 120 分钟，占总成绩的 70%。

2. 法理学

素质目标：树立正确的法律观念，培养职业的法律素质。

知识目标：了解法学的基本知识和基本内容，能够掌握《法理学》中最一般的理论知识，掌握法学理论的基本原则和基本原理；

能力目标：培养学生法学境界和对人类法律生活的哲学，理性态度以及法律职业者所具有的独特思维方式，使学生掌握站在较高的理论层面上审视重大法学理论问题和立法、执法、司法、守法环节的现实问题的能力。

教学内容：法学导论、法的本体、法的起源和发展、法的运行、法的作用

和价值、法与社会。

教学要求：①厚植法治观念，提法律素质；

②结合学院大一新生特点和普遍存在的问题,采用多种灵活授课方式，深入浅出，理论联系实际；

③以教材、富媒体教学资料、线上平台课程为主要教学资源，辅以企业真实案例，强化教学资料实用性和针对性,培养学生的兴趣爱好；

④注重学生法学思维的启迪,通过生动的案例教学与讨论让学生参与到课堂教学中来，要培养学生运用法学理论分析与解决问题的能力；

⑤本课程的考核采用形成性考核(平时作业考核)与终结性考核(期末考试)相结合的方式：形成性考核：主要采用考勤、作业、提问等方式进行考核。平时考核不少于 10 次，到课状况 10%，课堂提问抢答发言与演讲 10%；作业 10%；形成性考核占总成绩的 30%。2 终结性考核：主要采用期末考试的方式进行考核，统一命题考试，考试形式为闭卷，考试时间为 120 分钟，占总成绩的 70%。

3. 禁毒戒毒法律法规

知识目标：系统地掌握强制隔离戒毒法律法规的基本内容，特别是中华人民共和国禁毒法、国务院戒毒条例。了解毒品知识、毒品危害；掌握强制隔离戒毒的戒毒原则、戒毒措施、法律责任；熟悉常见强制隔离戒毒诊断评估办法。

能力目标：具有融会贯通能力和运用禁毒戒毒法律法规处理实际问题的能力。

素质目标：坚定社会主义政治方向和政治信念、社会主义价值取向和

社会主义荣辱观、爱国主义精神、社会主义法制观念以及科学创新精神。

教学内容: ①学习中华人民共和国禁毒法、国务院戒毒条例, 以及公安部、司法部等相关部委颁布的禁毒戒毒规章、办法、细则等, 掌握强制隔离法律法规所体现的戒毒原则、运行机制;

②规定的戒毒措施和法律责任;

③熟悉常见强制隔离戒毒诊断评估办法等。

教学要求: ①提高毒品预防的能力, 增强关注禁毒、参与禁毒的意识; 倡导“绿色无毒, 健康人生”的生活方式, 深刻理解“珍爱生命, 远离毒品”; 厚植爱国主义、社会主义法制理念及科学创新精神;

②引入大量真实案例, 采用问题式、案例式的翻转课堂教学, 激发学生的学习兴趣, 提高学习质量, 促进学习主动性, 实现完整的教学闭环;

③用课堂讲授、案例讨论、现场参观、校内校外实习实训、跟岗和顶岗实习等多样化的教学手段和方法, 注重理论联系实践, 突出应用性和实践性;

④教学过程中引入禁毒关键技术虚拟仿真实验教学手段;

⑤本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式, 具体如下:

形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解, 其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括: 出勤、课堂提问、讨论作业等, 占总成绩的 30%。终结性考核采用期末卷面考试(闭卷)的形式。期末考试成绩占最后总成绩的 70%。期末考试采用灵活的题型, 以检验学生对基本知识的理解掌握, 及其分析问题、解决问题的能力。

4. 行政法与行政诉讼法原理与实务

知识目标：使学生获得行政法以及行政诉讼法的基础知识，掌握行政执法、行政司法、行政救济的基本技能，并能够解决实践中存在的行政法律问题；

能力目标：培养学生的职业素养与职业技能，实现与工作岗位的无缝对接；

素质目标：培养拥护党的基本路线，知识、能力、素质协调发展，适应政法系统一线需要，具有良好职业道德和敬业精神。

教学内容：行政法的基本原则、行政法律关系主体、行政行为、行政立法、行政执法、行政司法、行政程序、行政合同、行政赔偿等方面的内容、政法实务能力的训练。

教学要求：①提高毒品预防的能力，增强关注禁毒、参与禁毒的意识；倡导“绿色无毒，健康人生”的生活方式，深刻理解“珍爱生命，远离毒品”；②厚植爱国主义、社会主义法制理念及科学创新精神；引入大量真实案例，采用问题式、案例式的翻转课堂教学，激发学生的学习兴趣，提高学习质量，促进学习主动性，实现完整的教学闭环；③用课堂讲授、案例讨论、现场参观、校内校外实习实训、跟岗和顶岗实习等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出应用性和实践性；④教学过程中引入禁毒关键技术虚拟仿真实验教学手段；⑤本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核（即学习过程考核）主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解，其成绩占最后总成绩的30%。形成性考核包括：出勤、课堂提问、讨论作业等，占总成绩的30%。终结性考核采用期末卷面考试（闭卷）的形式。期末考试成绩占最后总成绩的70%。期末考试采用灵活的题型，以检验学生对基本知识的理解掌握，及其分析问题、解决问题的能力。

5. 强制隔离戒毒基础理论

知识目标：毒品的基础知识、我国当前强制隔离戒毒的基本流程、强制隔离戒毒应完成的主要任务。

能力目标：①充分认识毒品②获得强制隔离戒毒工作所需具备的管理、矫治能力；③素质目标：培养政治坚定、守正创新、以人为本的预备警官。

教学内容：①毒品基本的认识；②强制隔离戒毒与矫治的对象、意义；③成瘾、禁毒、戒毒的法律制度、强制隔离戒毒的收治编队；④常规管理与教育矫治；⑤巩固期矫治与管理；⑥强制隔离戒毒人员回归社会后的管理与教育等内容。

教学要求：①教学过程中遵循强制隔离戒毒工作的规律，以参与强制隔离戒毒工作应完成的主要任务及所需具备的管理、矫治能力要求来安排课程的基本理论性知识、工作过程的方法性知识和强制隔离戒毒特定事务的经验性知识等内容；②采用案例教学、专题辩论、影视观看等多种实训方式，做到理论分析与知识、技能的传授相结合，提高学生的实务操作技能；③培养政治信仰坚定、以人为本的精神；④本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解,其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：出勤、课堂提问、讨论作业等，占总成绩的 30%。终结性考核采用期末卷面考试(闭卷)的形式。期末考试成绩占最后总成绩的 70%。期末考试采用灵活的题型，以检验学生对基本知识的理解掌握，及其分析问题、解决问题的能力。

6. 防卫与控制

知识目标：掌握理解防、卫、控、制的技击含义，使学生具备一定的自我防卫与控制的意识；

能力目标：培养学生处置突发事件的能力。

素质目标：提高自我安全保护的信心。

教学内容：散打、徒手控制、器械控制、解脱技术等。

教学要求：①使学生掌握基本的防卫与控制技能，突出快、准、狠的特点；②遇到突发事件时，形成肌肉记忆和条件反射，在最短的有效时间内进行处置；③突出教学活动的实践性和教学效果的针对性。④本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：

形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解,其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：出勤、课堂提问、讨论作业等，占总成绩的 30%。终结性考核采用期末卷面考试(闭卷)的形式。期末考试成绩占最后总成绩的 70%。期末考试采用灵活的题型，以检验学生对基本知识的理解掌握，及其分析问题、解决问题的能力。

7. 警械具使用

知识目标：培养学生熟练使用常见警械具的技能，发挥最小单元协同作战的使用价值；

能力目标：培养学生能够做到合法、合理科学灵活的运用警械具处置突发事件的能力；

素质目标：树立乐观向上、自信坚强的态度；培养团结协作精神。主要内容:本课程主要讲授手铐、辣椒水、警棍、钢叉、法式盾牌等 警 械 具 使用。

教学要求：①在教学过程中，通过个人练习与组合训练，使学生掌握基本的警械具实用技术；②能够运用所学警务技能，配合警械具的使用，形成战术小组或作战团队，正确执法，处置突发事件。③注重在潜移默化中坚

定学生理想信念，增长见识，培养奋斗精神和团结协作精神。④本课程采用形成性考核，由过程表现考核、项目考核、综合知识考核 3 部分组成，其中过程表现考核占 20%，项目考核占 30%；综合测试 50%。

8. 心理学基础

知识目标：了解心理学这门学科的性质、现状和发展；掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论；培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性。

能力目标：运用心理学知识解决实际问题

素质目标：促进学生自身心理发展，增强心理素质，提高心理健康水平。教学内容：本课程主要讲授手铐、辣椒水、警棍、钢叉、法式盾牌等警械具使用。

教学内容：绪论、心理的神经生理机制、认知心理、情绪与动机、智力与人格、发展心理与社会心理、异常心理。

教学要求：①注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；②课堂讲授与讨论法相结合。主要采用课堂讲授的方式进行教学，同时针对一些开发性问题组织学生讨论，提高学生学习兴趣与参与教学的意识；③充分利用心理测评实训室的硬件、软件资源，通过实验系统的操作等，促进学生对知识的理解和掌握。④本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解,其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：出勤、课堂提问、讨论作业等，占总成绩的 30%。终结性考核采用期末卷面考试(闭卷)的形式。期末考试成绩占最后总成绩的 70%。期末考试采用灵活的题型，以检验学生对基本知识的理解掌握，及其分析问

题、解决问题的能力。

9. 社会学基础

知识目标：基本掌握社会学的一般理论、概念和范畴，学习认识、观察和理解社会的基本方法与视角；培养学生运用社会学的观点、社会学的理论和概念分析和认识社会现象；

能力目标：增强学生分析和解决社会问题的能力；具有理论分析、实证调查研究等多方面的基本能力；

素质目标：培养对党忠诚、服务人民预备警官。

教学内容：社会运行概述、社会运行的微观分析、社会运行的宏观分析、社会问题与控制。具体涉及社会运行、社会文化、社会化、社会角色、社会互动、社会群体、社会组织、社会分层与流动、社会问题与社会控制等内容。

教学要求：①本课程主要采用课堂讲授、实例分析等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，塑造学生的社会学想象力；②善于运用社会学的基本原理发现、分析、思考和解决社会中的现实问题；③培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的预备警官。④本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解,其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：出勤、课堂提问、讨论作业等，占总成绩的 30%。终结性考核采用期末卷面考试分析问题、解决问题的能力。

8. 射击

素质目标：坚定政治信仰、厚植家国情怀；克服恐惧心理、提高心理素质；培养文明执法和敢于用枪意识。主要内容：本课程主要讲授武器使用条例，92 式手枪拆解分合、瞄准、实弹射击考核等。

知识目标：培养学生掌握手枪射击基本原理和实弹射击正确操作；在处置突发事件时，合法、合理、灵活的使用手枪射击规范动作。

能力目标：熟练掌握实弹射击正确操作能力。

教学内容：武器使用条例；2.92 式手枪拆解分合、瞄准、实弹射击考核等。

教学要求：通过学习训练，使学生掌握基本的手枪构造原理及拆解分合，运用不同的握枪姿势，正确瞄准靶位并迅速击发，提高命中率，做到有意预压，无意击发，从而提高心理素质，克服恐惧心理。

（四）岗位核心能力课程

专业核心课程设置 8 门，包括：强制隔离戒毒所执法管理、强制隔离戒毒所安全管理、强制隔离戒毒人员教育矫正、强制隔离戒毒人员习艺管理、强制隔离戒毒社会工作、强制隔离戒毒文书制作、民法原理与实务、毒品成瘾与矫正技术。

1. 强制隔离戒毒所执法管理

知识目标：熟悉《禁毒法》等禁毒戒毒法律法规、强制隔离戒毒所的执法依据、执法流程与管理措施、各种戒毒措施的运用、了解强制隔离戒毒所的安全管理、卫生管理、劳动管理、探视管理、教育管理等环节的基本原理、管理内容与措施。

能力目标：理论联系实际、知行合一，加强运用所学学知识解决岗位实际需要的能力；

素质目标：培养知法守法、纪律严明、政治信仰坚定的精神。

教学内容：①综合规范禁毒工作的立法宗旨；②各种戒毒措施之间的有机衔接和优势互补；③强制隔离戒毒所的 执 法 依据、执法流程与管理措施；④各种戒毒措施的运用；⑤强制隔离戒毒所的安全管理、卫生管理、劳动管理、探视管理等环节的管理内容与措施。

教学要求：①通过理论教学、模拟教学、现场观摩、实习实训，熟悉《禁毒法》等禁毒戒毒法律法规在强制隔离戒毒所的执行与运用；②熟悉强制隔离戒毒所的执法依据、执法流程、管理内容与管理措施；③培育学生坚守信仰、依法行政、依法管理、德法兼修的精神；④考核形式以校企双元评价模式，过程性考核和终结性考核相结合的方式进行；学生顶岗实习成绩构成为顶岗实习周记（占 30%）、顶岗实习总结报告（占 20%）、顶岗 实习企业鉴定（占 50%）

2. 强制隔离戒毒所安全管

知识目标：具备戒毒安全隐患排查能力、所内复吸的预防控制能力、信息员的物色、建立与使用能力，以及戒毒人员信息采集和所内吸毒现场证据固定能力。全面有效地掌握戒毒所的监控技术、所内突发事件应急处置的技巧方法；通过教学和实训，使学生全面有效掌握戒毒安全防范技能；

能力目标：在模拟教学和案例分析中增强学生发现问题、分析问题、解决

问题的能力，以适应新时期戒毒安全防范的需要；

素质目标：厚植管理至上，安全第一的理念；培养以人为本的精神。

主要内容：①戒毒场所安全的基本形式；②所内安全隐患排查；③所内自杀、非正常死亡、所内复吸案件的预防；④戒毒安全信息固定、采集与使用；⑤各类突发事件的应急处置流程。

教学要求：①教学过程中，注意专业相关知识的准确性、前沿性、突出知识的科学性与实用性价值；②主要采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、角色体验式教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式，培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力；③培养以人为本的精神。④本课程采用形成性考核，由过程表现考核、项目考核、综合知识考核3部分组成，其中过程表现考核占20%，项目考核占30%，综合测试50%。

3. 强制隔离戒毒人员教育矫正

知识目标：使学生了解和掌握强制隔离戒毒人员教育的基本原理、功能作用、运行规律等基本知识；掌握戒毒人员教育的工作流程和方法；

能力目标：培养学生教育矫正戒毒人员的能力，增强学生分析、研究和解决戒毒教育中各种问题的水平；

素质目标：坚定政治信仰、厚植家国情怀、爱岗敬业精神。

教学内容：①分析强制隔离戒毒人员教育矫治案例选取背景；②强戒人员的分类及特点（教育矫治起点）；③着重选取各类型强戒人员教育矫治的

典型案例作为主体内容呈现，并结合案例进行评析；④着重从强制隔离戒毒教育矫治工作对戒毒者所产生的效果(身心康复、行为控制、认知改变等方面)以及教育矫治工作的科学性等角度去评价。

教学要求：①采取创新教学，形成“教、学、做”一体化，充分发挥教师和学生的主 动 性 ；②本课程分别进行课内实训、专项课程与技能实训和校外实训一条线的教学模式，主要采取案例教学法、场景预设计论法和角色模拟法等③通过实训，初步掌握了点名讲评、个别谈话等活动组织的基本技能，并且为自己在后续实习和工作中经验的积累奠定了坚实的基础。④考核形式以校企双元评价模式，过程性考核和终结性考核相结合的方式进行；学生顶岗实习成绩构成为顶岗实习周记占 30%)、顶岗实习总结报告占 20%)、顶岗实习企业鉴定(占 50%)

4. 强制隔离戒毒人员习艺管理

知识目标：掌握强戒人员如何科学组织与实施习艺劳动的基本应用知识；使学生掌握学生通过科学有效的习艺劳动组织管理，实现强戒人员的教育矫治功能；

能力目标：掌握实施习艺劳动的技能和进行有效习艺劳动组织管理的能力；

素质目标：具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息；具备自主学习和终身学习素质，具有探究精神和研究能力；具有良好的团队协作能力和优秀职业素养。

教学内容：①. 介绍如何对强戒人员科学组织与实施习艺劳动的基本应用知识；②. 研究通过科学有效的劳动组织管理，实现劳动对强戒人员的教育矫正功能。教学要求：③. 坚持从劳教人民警察组织劳教与强戒人员习艺劳动的岗位出发，以此推导出民警具体的职业能力，由职业能力分析出核心能力，再由核心能力构建出工作任务或学习情境；④. 培育执法严明、爱岗敬业精神和具有良好的团队协作能力和预备警官优秀职业素养；⑤. 考核形式以校企双元评价模式，过程性考核和终结性考核相结合的方式进行；学生顶岗实习成绩构成为顶岗实习周记(占 30%)、顶岗实习总结报告(占 20%)、顶岗实习企业鉴定(占 50%)。

5. 强制隔离戒毒社会工作

知识目标：掌握强制隔离戒毒社会工作实务的通用过程、运用社会工作方法开展相关戒毒社会工作的知识和技巧

能力目标：具备从事戒毒康复工作，能胜任基层戒毒所、基层司法所，从事社区服刑人员的监督、管理、教育矫正、心理矫正等工作的能力；

素质目标：具有在社会环境中人际关系的处理能力；具备良好的职业道德与艰苦创业的工作作风；具有良好的心理调适能力。

教学内容：通过本课程学习使同学们具备针对主要服务领域和不同工作对象，提供专业服务的能力。它要以《社会学基础》《社会工作概论》等课程的学习为基础。培养内容是“具有扎实的法学、社会学、心理学基本理论知识，熟练掌握社会工作方法与流程、心理咨询与罪犯矫治技术、刑

罚执行实务等实践技能，自愿投身于戒毒康复工作的高素质技能型专门人才”；能够面向戒毒康复工作，能胜任基层戒毒所、基层司法所，从事社区服刑人员的监督、管理、教育矫正、心理矫正等工作。

教学要求：①. 掌握强制隔离戒毒社会工作的基本概念、基本事实和基本理论；②. 了解并实践社会工作研究的基本方法和手段；明确社会工作研究的基本思路和范式。③. 增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当；④考核形式以校企双元评价模式，过程性考核和终结性考核相结合的方式进行；学生顶岗实习成绩构成为顶岗实习周记(占 30%)、顶岗实习总结报告(占 20%)、顶岗实习企业鉴定(占 50%)。

6 强制隔离戒毒文书制作

知识目标：掌握强制隔离戒毒文书的基础理论、各类强制隔离戒毒文书写作基本技能

能力目标：培养强制隔离戒毒文书写作的融会贯通能力和运用强制隔离理论和知识处理实际问题的能力；

素质目标：敬业、科学、严谨的工作态度；能根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料；继续学习的能力和可持续发展的能力。

教学内容：①. 入所矫治类执法文书；②. 诊断评估类执法文书；③. 所政管理类执法文书；④. 教育矫治类执法文书 ⑤. 生活卫生类执法文书 ⑥. 文艺矫治类执法文书。

教学要求：①. 采用课堂讲授、律师讲座、案例讨论、模拟谈判等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出应用性和实践性；②. 课程不仅介绍这些文书的写作格式，还要重点讲授这些文书写作方法和技巧。让学生学完后能够学以致用，以便将来走上工作岗位能够很快适应实际部门的需要；③. 增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当；④. 本课程采用形成性考核，由过程表现考核、项目考核、综合知识考核3部分组成，其中过程表现考核占20%，项目考核30%；综合知识考核50%。

7 民法原理与实务

知识目标：掌握民法基本理论的基础；分析和处理具体的民事法律问题；准确界定实际生活中的民事法律关系的性质；

能力目标：培养学生解决实际生活中的民事纠纷能力；掌握民事案件的处理方法和技能；

素质目标：培养学生的守法意识、法律思维能力、严谨的工作作风。

教学内容：民法概述、民法基本原则、民事法律关系、民事法律关系主体、民事法律关系客体、民事法律行为、民事代理制度、诉讼时效和除斥期间制度、民事责任以及相关的人身权、物权、债权、知识产权、财产继承权、侵权责任。

教学要求：①. 案例法教学。扩充例教学在教学上的运用环节，课前、课中、课后都实行案例化教学。课前是在讲下章内容时，提出案例让学生思

考，课后是提出案例让学生练习：挑选的案例多选自司法实践中的案例，并把相关素材原汁原味地提供给学生；②. 加强电子、网络教学技术的应用。充分利用《今日说法》、《律师视点》等节目，将这些节目经过整理加以分门别类，然后再呈现给学生，增强教学的现场性；③拟法庭在教学中的运用，锻炼学生分析问题，运用法律问题的能力；④. 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强法治意识、增长知识见识、培养法律思维能力和奋斗精神，提升学生综合素质；⑤. 本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核（即学习过程考核）主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解，其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：出勤、课堂提问、讨论作业等，占总成绩的 30%。终结性考核采用期末卷面考试分析问题、解决问题的能力。

8. 毒品成瘾与矫正技术。

知识目标：掌握毒品基本知识、了解毒品成瘾矫治工作的法律制度、具备一定的医学知识和技能；系统掌握毒品成瘾康复工作理论；具备扎实的心理学知识和社会工作知识；

能力目标：熟练掌握心理矫治技能、戒毒治疗与康复技术；能够胜任专门戒毒机构和社区从事戒毒治疗和康复、社区戒毒等工作，尤其在强制隔离戒毒方面工作；

素质目标：养成良好的学习习惯；具备良好的社会责任感、工作责任心；具有团队协作精神。

教学内容：毒品成瘾的矫治康复理论、探索毒品矫治的有效方法和途径、毒品成瘾矫治的研究对象、常用概念、学科性质和科学基础、研究方法和研究意义、毒品成瘾矫治的基础理论，毒品成瘾的形势与危害，毒品成瘾矫治的发展趋势、毒品成瘾的医学治疗、心理行为干预、教育矫治、社区矫治等方式、毒品成瘾矫治工作的法律制度、日常管理以及矫治效果评估。

教学要求：①. 教学过程以培养职业能力为核心，以提高技能为标准，实行开放式教学；②. 教学方法采用讲授和实训相结合，采用案例教学法、模拟教学法、讨论教学法等，教学侧重戒毒工作基本技能的训练；③. 在教学手段上，注重多种教学手段并用，传统手段与高科技手段相结合，建设虚拟现实毒品成瘾矫治实验室，在已有的网络教学资源的基础上，逐步实现与现有社会网络资源共享；④. 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和创新意识，提升学生综合素质；⑤. 考核形式以校企双元评价模式，过程性考核和终结性考核相结合的方式进行；学生顶岗实习成绩构成为顶岗实习周记(占 30%)、顶岗实习总结报告(占 20%)、顶岗实习企业鉴定(占 50%)。

（五）职业领域拓展能力课程

1. 监狱戒毒人民警察概论

知识目标：掌握监狱戒毒人民警察的基本理论和警衔管理、警察考核、警察奖惩、警察职务晋升、警察执法监督、警察素质养成、警察队伍建设的认知和管理能力；

能力目标：培养学生的辨析、判断、处置问题的职业素养和学生执法技能和管理能力；

素质目标：提升学生职业素养，实现公正文明执法，科学矫正罪犯的目标。

课程内容：

①“监狱戒毒人民警察制度”，包括监狱戒毒人民警察的性质任务、历史发展、职责职权、义务纪律、组织管理、警务保障、执法监督、法律责任等内容；②.“监狱戒毒人民警察职业素养”，包括监狱戒毒人民警察的素质要求、职业道德规范、心理素养、队伍建设。

教学要求

①用课堂讲授、专题讨论、案例分析以及多媒体教学等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用型和警察特色；②.通过理论知识的铺陈和讲授，让学生掌握相关理论常识和法律知识；③.通过案例教学的形式，设计相关学习情境，培养学生的辨析、判断、处置问题的职业素养；通过对监狱戒毒人民警察岗位的实地认知和观摩，培养学生的执法技能和管理能力。④.增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生 职业道德和工匠精神，激发 学生执法严明、爱岗敬业的使命担当；⑤.本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解，其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：情境教学环节考核：根据情境教学中学生的态度、知识和相关技能进行评分，采用学生互评和教师评定两个主体（20%）。作业：根据作业的内容和质量进行评（10%）。终结性考核采用期末卷面考试(闭卷)的形式。期末考试成绩占最后总成绩的 70%。期末考试采用灵活的题型，以检验学生对基本知识的理解掌握，及其分析问题、解决问题的能力。

2. 人员急救护理技术

知识目标：了解急救护理学的相关概念、程序和处置原则；

能力目标：熟练掌握各类急症病、创伤、慢性病急性发作、各类急性中毒、环境危害等危重症等患者急救护理的基本技能；习得各急危重症的急救护理技能；学会运用急救护理技能解决实际问题；培养学生对戒毒医学知识和技能的兴趣，提高学生学习的自主性；

素质目标：树立正确的急救理念，形成科学、严谨、务实的职业态度和价值观；塑造“仁爱救人”的医疗道德。

课程内容：①急救护理的概念；②. 院前急救的程序和原则、现场评估、院前急救生存链等基本概念；③. 训练学生掌握基础生命支持、实施心肺脑复苏、现场抢救技术的操作、休克的等急救技能。

教学要求：

①用课堂讲授、专题讨论、案例分析以及多媒体教学等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用型和警察特色；②. 通过理论知识的铺陈和讲授，让学生掌握相关理论常识和法律知识；③. 通过案例教学的形式，设计相关学习情境，培养学生的辨析、判断、处置问题的职业素养；通过对监狱戒毒人民警察岗位的实地认知和观摩，培养学生的执法技能和管理能力。④. 增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生 职业道德和工匠精神，激发 学生执法严明、爱岗敬业的使命担当；⑤. 本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解，其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：情境教学环节考核：根据情境教学中学生的态度、知识和相关技能进行评分，采用学生互评和教师评定两个主体（20%）。作业：根据作业的内容和质量进行评（10%）。终结性考核采用期末卷面考试(闭卷)的形式。期末考试成绩占最后总成绩的 70%。期末考试采用灵活的题型，以检验学生对基本知识的理解掌握，及其分析问题、解决问题的能力。

3. 强制隔离戒毒人员心理矫治

知识目标：了解并熟知强制隔离戒毒人员心理特点，掌握戒毒人员心理

评估与心理咨询矫治的相关基本概念和理论；能够区分戒毒人员心理健康问题、神经症问题及心理障碍问题的不同；掌握戒毒人员心理咨询与矫治相关具体技术的理论基础及其基本原理；

能力目标：掌握倾听、共情等基本心理咨询技能、个别心理咨询和团体心理辅导的基本技能、戒毒动机强化和戒毒复吸问题的心理处理技能。

培养学生掌握戒毒人员心理咨询与矫治的基础知识与基本技能。

素质目标：具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息；具备自主学习和终身学习素质，具有探究创新精神；具有良好的团队协作能力和优秀职业素养。

课程内容：①强制隔离戒毒人员心理咨询与矫正的行业现状；②. 基本的心理评估与戒毒人员矫正；③. 心理咨询技巧与戒毒人员矫正；④. 行为矫正疗法与戒毒人员矫正、认知疗法与戒毒人员矫正；⑤. 心理健康教育与戒毒人员矫正、戒毒人员心理危机干预。

教学要求：

①. 教学过程中，注意专业相关知识的准确性、前沿性、突出知识的科学性与实用性价值；②. 主要采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、角色体验式教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式；③. 培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力，具备以人为本的情感原则；④. 考核采用闭卷考试方式，与实训成绩、平时成绩相结合。其中期末试卷成绩占总分 50%；实训成绩占总分 30%；平时成绩占总分 20%，根据闭卷考试成绩、实训成绩和平时成绩，得出每个学生的期末成绩。

4. 个案矫正技术

知识目标：全面掌握个案社会工作理论知识；

能力目标：掌握建立良好专业关系、有效干预案主问题的技巧，提高个案处遇工作能力；

素质目标：培养具备严谨的学习态度、良好的学习习惯和职业素质；具备人际沟通与团队协作能力。

课程内容：

①案社会工作基本原理；②. 司法社会个案社会工作的基本原理；③. 服刑人员个案社会工作的过程；④. 服刑人员社会个案工作的治疗模式及其应用；⑤. 社会工作的服务领域。

教学要求：

①基础知识进行深入透彻的讲解，使学生从理论上把握四项知识技能模块：个案社会工作基本原理、司法社会工作基本原理、个案社会工作过程与个案工作治疗模式及其应用。②. 通过案例教学、情境模拟、多媒体教学、校外实训等多样的教学方法为学生创造实践机会，在反复操练中提升学生的实际操作能力；③. 培养坚定政治信仰、厚植爱国主义、爱岗敬业精神；养成良好的沟通能力；④. 考核采用闭卷考试方式，与实训成绩、平时成绩相结合。其中期末试卷成绩占总分 50%；实训成绩占总分 30%；平时成绩占总分 20%，根据闭卷考试成绩、实训成绩和平时成绩，得出每个学生的期末成绩。

6. 刑法原理与实务

知识目标：让学生熟悉刑法条文，全面系统掌握刑法学总则的基本概念和基本理论；更好的界定分则重点章节类罪及具体罪的构成以及相近罪之间的区别；

能力目标：培养和提升学生的法律实务技能；增强法律思维和法律素养；

素质目标：引导学生修身正己，树立法治信仰，培养“德法兼修”的社会主义法治人才。

课程内容：

①法的概念、基本原则、适用范围和刑法的解释；②. 犯罪概念与犯罪构成、正当防卫；③. 故意犯罪的停止形态、共同犯罪；④. 刑事责任、刑罚的体系和种类、刑罚裁量和刑罚执行制度；⑤. 十大类犯罪的类型和各种具体犯罪的概念、构成、认定及处罚等内容。

教学要求：

①教学过程中，注意理论知识的准确性、前沿性、生动性，突出知识的实用性价值；②采用多种教学方式充实课堂，采用案例教学、专题辩论、模拟法庭、庭审观摩等多种实训方式，做到理论分析与知识、技能的传授相结合；③通过对具体案例的分析来强化知识的记忆，提高学生的实务操作技能；④培养坚持理想、正义、法治理念，培养“德法兼修”的社会主义法治人才；⑤本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式，具体如下：形成性考核(即学习过程考核)主要是促进学生对相对稳定的基本知识的理解，其成绩占最后总成绩的 30%。形成性考核包括：出勤、课堂提问、讨论作业等，占总成绩的 30%。终结性考核采用期末卷面考试(闭卷)+技能考核的形式。期末考试成绩占最后总成绩的 40%。技能考核占最后总成绩的 30%。期末卷面考试采用灵活的题型，以检验学生对基本知识的理解掌握，及其分析问题、解决问题的能力。

8. 行政职业能力

知识目标：了解考试类别与报名；行测试卷的构成；行测测查题型的答题要求和技巧。

能力目标：言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析等综合素质。

素质目标：加强政治理论素养；厚植家国情怀、公平法治、以人为本的理念；培养奋斗拼搏、责任担当、爱岗敬业精神。

教学内容：行测考试的基本内容；言语理解与表达；数量关系；判断推理、常识判断资料分析

教学要求：本课程应建立在使学生掌握一定的专业和综合知识基础上，是为公务员等考试而设置，教学中应注意增加课堂练习，为学生考试做准备。

9. 申论

知识目标：了解考试类别与报名；申论试卷的构成；申论测查的能力；

阅读理解的方法；五大题型的答题要求和技巧。

能力目标：是培养学生具备良好的思维习惯、思维能力；培养阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题的能力；文字表达能力；训练学生掌握申论考试各题型的解题方法、技巧，在考试中能熟练并灵活运用申论思维方式及具体的方法、技巧，争取最大限度发挥自己的能力；

素质目标：加强政治理论素养；厚植家国情怀、公平法治、以人为本的理念；培养奋斗拼搏、责任担当、爱岗敬业精神，培养坚持理想、正义、法治理念，培养“德法兼修”的社会主义法治人才。

教学内容：认识 and 了解申论的基本概念、性质及类型，把握申论的主要环节、基本要素与各种要求，重点是强化申论技巧的练习，熟练掌握申论的运用要领，提高学生分析和解决现实问题的综合能力及公文写作能力，为顺利应试打下良好的基础。

教学要求：教学实施过程中运用切实提高申论读写能力的四步法：讲-练-评-改；在教学过程中，注重培养学生的阅读理解能力、概括能力、综合分析能力、提出问题、解决问题的能力、文字表达能力等综合素质，助力学生考公上岸的同时，训练工作岗位所需的技能。

（六）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成，主要包括军事理论与实务、认知见习、公务员素质训练等。社会实践、跟岗实习可由学校组织在监狱、公安局开展完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校刑事侦查技术专业顶岗实习标准》。

（七）相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织

开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

见《课程设置与学时分配表》

课程设置与学时分配表

专业： 行政执行（高职）

招收对象 高中

修业年限 三年

课程类别		序号	课程设置	课程类型			总学时数			考核方式			周学时							
				A类	B类	C类	总学时	其中		考试	考查	学分	(一)		(二)		(三)			
								讲授	实验、实训、技能训练				一	二	三	四	五	六		
																			13周	19周
必修课	公共基础课程	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√		58	44	14	√		3		3					跟岗实习	
		2	思想道德与法治		√		40	22	18		√	2	3							
		3	形势与政策	√			40	36	4		√	2	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		
		4	法学概论		√		40	26	14		√	2	3							
		5	公共外语		√		128	96	32	√		7	4	4						
		6	办公信息化		√		58	28	30		√	3		3						
		7	普通体育		√		40	6	34	√		2				2				
		8	大学语文		√		64	56	8		√	4	2	2						
		9	大学生职业发展与就业指导		√		78	36	42		√	4	1	1	1	1		1		
		10	心理健康教育		√		14	11	3		√	1	1							
		11	军事理论	√			36	36	0	√		2	安排在第1学期前5周							
		12	美术鉴赏		√		14	8	6		√	1	1							
		13	中华优秀传统文化		√		20	8	12			1		1						
		14	劳动教育			√	16	6	10		√	1	1							
	专业基础课程	1	禁毒戒毒法律法规		√		34	30	4	√		2			2					
		2	行政法原理与实务		√		32	28	4	√		2						4		

专业核心课程	3	强制隔离戒毒基础理论				52	20	32	√		3	4			
	4	防卫与控制				52	8	44	√		3	4			
	5	警戒具使用		√		38	10	28	√		2		2		
	6	心理学基础		√		34	30	4		√	2			2	
	7	社会学基础		√		34	30	4		√	2			2	
	8	射击				34	6	28	√		2			2	
	1	强制隔离戒毒所执法管理		√		40	32	8		√	2				2
	2	强制隔离戒毒所安全管理				34	20	14		√	2			2	
	3	强制隔离戒毒人员教育矫正				80	70	10	√		4				4
	4	强制隔离戒毒人员习艺管理		√		38	30	8		√	2		2		
	5	强制隔离戒毒社会工作		√		32	28	4	√		2				
	6	强制隔离戒毒文书制作				40	30	10	√		2				2
	7	民法原理与实务		√		76	70	6	√		4		4		
	8	毒品成瘾与矫正技术		√		68	30	4	√		2			4	
专业拓展课程	1	监狱戒毒人民警察概论		√		38	32	6	√		2		2		
	2	吸毒人员急救护理技术		√		34	30	4		√	2			2	
	3	强制隔离戒毒人员心理矫治				80	72	8	√		4				4
	4	个案矫正技术				34	30	4		√	2			2	
	5	管理学				40	32	8		√	2				2
	6	刑法原理与实务				68	58	10	√		4			4	
	7	申论		√		32	30	2		√	2				
	8	行政职业能力				32	30	2		√	2				

		9	社区矫正理论与实务		√		80	22	58		√	4				4		
	独立实践环节	1	军事技能			√	114		114		√	6	安排在第 1 学期前 5 周					
2		认知见习			√	60	50	10		√	3	由各系根据教学实际确定						
3		跟岗实习			√	600	0	600		√	33	安排在第 5 学期						
4		顶岗实习			√	270	0	270		√	15	安排在第 6 学期						
5		思想政治理论课社会实践			√	44		44		√	2	安排在寒暑假						
必修课合计							2890	1277	1579			156	24.5	24.5	23.5	21.5	17.5	
选修课	限定选修课	1	党史国史										1					
		2	创新创业教育													1		
		3	职业素养											1				
		4	信息技术										1					
		5	书法鉴赏											1				
		6	艺术导论										1					
		7	音乐鉴赏											1				
		8	数学													1		
	任选课	1	健康教育											1				
		2	安全教育											1				
		3	国家意识												1			
		4	法治意识												1			
		5	民族团结进步教育													1		
		6	科学精神教育													1		
		7	节能减排														1	
		8	绿色环保														1	
		9	金融知识											1				
		10	社会责任												1			
		11	人口资源													1		
		12	海洋科学														1	
		13	管理等人文素养											1				
		14	科学素养												1			
		15	革命文化													1		
		16	社会主义先进文化														1	

	17	戏剧鉴赏												1		
	18	舞蹈鉴赏											1			
	19	戏曲鉴赏										1				
	20	影视鉴赏									1					

八、实施保障

(一)师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 6 人。师生比达到 1: 10。专任教师年龄、学历、学缘、职称结构合理，具有研究生学位教师占专任教师的比例达到 70%，具有高级职称教师占专任教师的比例达到 50%。

2. 专任教师

专业教师中双师素质教师 4 人，占到 50%以上。具有行业实务一线工作经历教师 3 人（其中 1 人在强制隔离戒毒场所工作达 10 余年），达到 30%以上。专任教师中有相关行业岗位工作经历的专职实训指导教师 1 人。

3. 专业带头人

专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展形势，了解本专业相关行业用人需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要是从省戒毒管理局及省、市强制隔离戒毒所工作人员中聘任，现有行业专家库成员 4 人。他们均具有本科以上学历和 5 年以上行业经历；

具有良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的理论知识和丰富的实践经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本情况

专业教室配备有白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习、实训室情况

校内建有实务课程教学和技术技能需要的实验、实习和实训室，包括强制隔离戒毒虚拟实验室、戒毒人员心理咨询室、虚拟现实毒瘾评估康复系统与重复经颅磁刺激干预实训室。另有心理咨询室、宣泄放松室、心理沙盘室、戒毒实验室等实验室。以上实训实验设备配备齐全，专业教学仪器设备能满足实训项目训练需要。

3. 校外实训基地情况

学院在省未成年强制隔离戒毒所、省第一强制隔离戒毒所等强制戒毒场所建有校外实训基地，实训环境安全，设施齐全，实训岗位、实训指导师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地情况

以上作为校外实习基地的强制隔离戒毒所工作先进、条件良好，能够为

学生实习所需的岗位、设备和住宿、就餐条件。学院配备经验丰富的实习指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全稳定有序。

5. 支持信息化教学方面的基本情况

教师普遍能够使用职教云平台的“人民大学 MOOC”、“行政执行教学资源库”、中国知网数字图书馆等信息化教学资源。教师全部具备利用“钉钉”、“职教云”等网上信息化平台授课及考核的能力。

（三）教学资源

现有教学资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了教研室、系和教务处共同参与的教材选用机构，尊重专业教师、行业专家和教研人员的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备能够满足要求

现有图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置符合要求

学院建设、配置了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

本专业授课教师应当依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，围绕“教学练战研”一体化模式，设计教学活动，以达成预期教学目标。

一般专业基础课宜采用案例教学，专业核心课程宜采用理实一体化教学、专业拓展课程宜采用项目教学等方法，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

有条件的课程，可以采用沉浸式教学方法，促进学生的发现学习，引导学生在经历和体验中实现知、情、意、行的和谐发展。在偏重实践操作的专业课的学习中，有效利用沉浸式教学方法，可以起到更好的教学效果。

（五）学习评价

1. 每门课程或教学环节结束后均应进行考核。考核分为考试和考查两种方式，原则上每学期考试课程一般 3-4 门（警体除外）。考试课程采取百分制；考查课程采取优、良、中、及格、不及格五级制评定成绩。

学期末考核总评成绩包括过程性评价和形成性评价两部分。其中，平时分占 30%，卷面分 70%。

2. 加强警务化管理，实施学生综合素质评价，从“德、能、行”多维度凸显警官院校育人特色。

3. 建立校外实习基地评价体系，从实习岗位专业吻合度、实习条件、指导老师指导水平、实习生满意度等方面开展评价，评价结果作为下一年度遴选实习基地的依据。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（六）质量管理

1. 本专业以培养高素质技能型人才为主线，依托校狱所合作开放性办学平台，积极探索“校狱所合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式改革，从办学实践出发，经概括、归纳、综合，形成“双主体、三段式、六步

骤”的专业工学结合人才培养模式。“双主体”即以学校和企业为两个实施主体。“三段式”即将整个人才培养期划分为“以验带学”、“以训促学”和“以习强学”三个阶段，达到“练与教、做与学、导与做”的三合一。“六步骤”即依据三年学制中的六个学期为实施节点，以实践教学组织实施为主线，细分为参观体验、基础训练、专项实训、综合实训、轮岗见习、顶岗实习六个步骤环节。

2. 坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

3. 学校和二级院系建有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

4. 学校、二级院系不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量，及时调整人才培养方案，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业条件

本专业学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案（教学计划）规定的课程并考核合格，完成规定的教学活动，达到素质、知识和能力方

面的要求，经审核符合毕业条件，准予毕业，颁发普通高等学校专科毕业证书。

十、附录

附件 1:XXXX 职业技术学院人才培养方案变更审批表

附件 1:XXXX 职业技术学院人才培养方案变更审批表

专业名称		专业带头人	
变更事项			
变更理由			
系部审查 意见	签章： 年 月 日		

教务处审核 意见	<div> <div>签章:</div> <div> 年 月 日 </div> </div>
现代学徒制试点 工作领导小组审 核意见	<div> <div>签章:</div> <div> 年 月 日 </div> </div>
学院审定 意见	<div> <div>签章:</div> <div> 年 月 日 </div> </div>

备注：此表由专业带头人负责办理，手续办完以后，原件及复印件一份交教务处，复印件一 份交系部。